



إرشاداتٌ عامّةٌ
بشأنِ
إعْدادِ المشروعاتِ البحثِيَّةِ

عزيزي الطالب / الطالبة :

يُراعَى عند إعدادِ المشروعِ البَحْثِيِّ محلّ اختيارِك (فردي – جماعي) مراعاة ما يلي :

١- قِراءة المشروع البَحْثِيّ الاسترشادِي جيدا قبل اِختيار الموضوع البحثِيّ الذي سيتمّ إعداده علما بأن المشروع الاسترشادي **رُوعِي فيه أن يكون (في مُستوى الطّالبِ المُتوَسِّط)**

٢- تحرِّي الدِّقَّةِ عند كتابةِ بياناتِك الشَّخْصِيَّةِ ، وعدمِ إغفالِ شيءٍ منها .

٣- قراءة عنوانِ المَشْروعِ البَحْثِيِّ قِراءَةً مُتَأنِّيَةً قبلَ الشُّروعِ في الكتابةِ .

٤- مُطالعة الكُتُبِ والمصادرِ التي سوف تستعينُ بها في إعدادِ مشروعِكَ البَحثِيّ .

٥- الاستشهاد بالآياتِ القرآنيَّةِ ، والأَحاديثِ النبويَّةِ التي تَتَّصِلُ بمشروعِكَ البحْثِيّ .

٦- مراعاة قواعدِ اللُّغَةِ العربيَّةِ ، والأساليبِ اللُّغويَّةِ حَسَبَ المُقَرَّرِ الدراسيّ الخاص بك.

٧- مراعاة حُسن العرض، ودِقَّة الصِّياغة عندَ إعدادِكَ لمشروعِكَ البحثِيّ .

٨- الحرص التام على ترابط الأفكارِ وتسلْسُلِها عند عرضِ العناصِرِ المُختلفة ؛ ليَخْرُجَ البحثُ وِحدةً واحدةً .

٩- تَحَرِّي الدِّقَّة في عرْضِ الأفكارِ والمعلوماتِ المُتَّصِلةِ بمشرُوعِ بحثِك.

١٠- عدمِ إغفالِ أيِّ مِحْورٍ من المحاوِرِ المنصوصِ عليها في مشروعِكَ البحثِيّ . .

١١- عدم الخروجِ عن عنوانِ المشروعِ البحثِيّ محلّ اختيارِك .

١٢- مُراعاة الدِّقَّةِ في توثيقِ المعلوماتِ من مصادرِها الأصيلة (ورقِيَّةً أو إلكترونِيَّةً) .

١٣- الالتزام بتسليمِ البحثِ في موعدِه المُحَدَّد .

(ومُرفَقٌ مع هذه الإرشادات أنموذجٌ استرشاديٌّ لكُلِّ مرحلَةٍ تعليميةٍ ، وهو أنمُوذج على سبيل التوجيهِ و الإرشاد ، ومِن ثَمّ فلا يَحقُّ للطالبِ اختيارَه مشروعا بحثِياً).

رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



للصفِ الثالثِ الابْتِدائِيِ

المَشْرُوعُ الأَوَّلُ



الماءُ حياةٌ

في ضَوْءِ هذا المَشْرُوعِ البَحْثِيِ، تَنَاوَلْ بِأسْلُوبٍ عِلْمِيٍ المَحاوِرَ التَّالِيَة:

١ - فَسِّرْ وَتَأمَّلْ

أ – تَرْشِيدُ المياهِ من الأمورِ التي دعا إليها الدِّينُ الحنيف .

ب – الاستِدلالَ بالآياتِ القُرآنِيَّةِ والأحاديثِ النَّبويَّةِ على فَضْلِ سَقْيِ الماء.



٢ - إِحْسِبْ

"إذا عَلِمْتَ أنَّ والِدَ أحمد يَدَّخِرُ (١٠٠) جنيهٍ شَهْرِيًا بانتِظَامٍ لِشِراءِ المياهِ"

أ – ما يَدَّخِرُهُ وَالِدُ أَحْمَد في (٦) أشْهُرٍ = (.........) أي = ٦ X .... = (.........).

ب – ما يَدَّخِرُهُ والِدُ أحمد في (٨) أشْهُرٍ = (.........) أي = ... X .... = (.........).

جـ – ما يَدَّخِرُهُ والِدُ أحمد في (١٢) شهراً= (.........) أي = ... X .... = (.........).

٣ – أكْتُبْ

- خَمسَ كَلِماتٍ بِاللُّغةِ الإنجليزيَّةِ عَن المياهِ.

....

....

....



المَشْروعُ الثّاني



الإضَاءَةُ والحَيَاةُ

فِي ضَوْءِ هذا المَشْرُوعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلُوبٍ عِلْمِيِّ المَحَاوِرَ التَّالِيَة:

١ - فَسِّرْ وَتَأمَّلْ

أ – الحِوارَ الذي دارَ بَيْنَ الأمِّ وبَسمةَ عن تَوفيرِ الكَهْرباءِ، وما هي مُقْتَرحاتُكَ لِتَرشيدِ اسْتِهْلاكِ الكَهْرباءِ؟
ب – الاستدلالَ بالأحاديثِ النَّبويّةِ الدالّةِ على الأمَانَةِ في التَّعامُلِ .

٢ - احْسِبْ



"عَلِمتَ أنَّ عَمَّكَ يَدَّخِرُ كُلَّ يَوْمٍ (٥) جُنَيهاتٍ لسَدادِ فاتورةِ الكَهْرباءِ"

أ - ما يُوَفِّرهُ العَمُّ في (١٠) أيّامٍ = (........) = أي يعني ١٠ X......... = (..........).

ب - ما يُوَفِّرُهُ العَمُّ في (٢٠)يومًا = (.........) أي = ... X .... = (.........).

جـ - ما يُوَفِّرُهُ العَمُّ في شَهْرٍ واحِدٍ= (.........) أي = ... X .... = (.........).

٣ - أكْتُبْ

- ثلاثَ كلماتٍ باللغةِ الإنجليزيةِ عن الكهرباءِ.

....

....

....



المَشْروعُ الثّالِثُ

رِحْلَةٌ إلَى مَدِينَةٍ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وَتَأمَّلْ

أ – وَصْفَ مَدِينَةِ (سِيْوَة)؟ وأينَ تَقَعُ؟ ومَا الَّذِي شَاهَدْتَهُ في طَرِيقِ الرِّحْلَةِ؟

ب –الحِوارَ الذي دارَ بَيْنَ مَرْيَم والأُمِّ عَنِ الأَمَانَةِ في التَّعَامُلِ.



٢ - احْسِبْ

"إذا كانت المسافةُ بَيْنَ القاهِرَةِ ومَدِينَةِ سِيْوَة تبلُغُ حَوالِي (٨٠٠) كيلو متراً، وتَقطَعُ السَّيَّارةُ في السَّاعةِ مسافةَ (٨٠) كيلو متراً"

- كم ساعةً تَقْطَعُهَا السَّيَّارَةُ للوُصُولِ لِلْمَدِينَةِ؟

٣ - أكْتُبْ

- خمسَ كلماتٍ باللُّغةِ الإنجليزيَّةِ عمَّا تُشاهِدُهُ فِي الصَّحراءِ.

....

....

....



المشروعاتُ البَحْثيَّةُ

للصفِّ الرَّابعِ الابتِدائيِّ

المشروعُ الأوَّلُ

الزِّراعةُ وتربيةُ الحيوانِ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْميٍّ المَحَاوِرَ التَّالِية:

١ - فَسِّرْ وتَأَمَّلْ

أ – أهميةَ الزراعةِ وأثرَها في تربيةِ الحيوان.
ب – التَّعاوُنَ والتآلفَ في عالمِ الحيوانِ.
جـ - إتقانَ العملِ وأثرَهُ على الفرد والمجتمعِ في ضوء ما درست .

٢ - احْسِبْ

مع أحمد (٣٥٠) جنيها ، اشترى فاكهةً بمبلغ (٢١.٧٥) جُنيها ودجاجة بمبلغ (٣٦.٢٥) جنيها أوجِد الباقي معه .

٣ - أكْتُبْ

- ثلاثَ جُملٍ باللغةِ الإنْجِليزيّةِ عن الزراعةِ والحيوان.

....

....



المشروعُ الثاني

الغِذَاءُ حَيَاةٌ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وتَأَمَّلْ

أ - تَتَبَّعْ رِحْلَةَ قِطْعَةِ خُبْزٍ مِنْ أَوَّلِ دُخُولِها الفَمَ حَتَّى خُرُوجِهَا.
ب - العَوامِلَ الطَّبِيعِيَّةَ لِقِيَامِ الزِّراعَةِ.
جـ - فَوَائِدَ إِكْرامِ الضَّيْفِ، مُدَلِّلاً بِحَدِيثِ النَّبِيِّ (ﷺ) ، وآيةٍ قرآنيةٍ تُبَيِّنُ فضلَ إطعامِ الطعامِ.
د – غِذاءَ الجَمَلِ في الصَّحْراءِ مُعَبِّرًا بِجُمَلٍ تحتوي على قواعِدَ لُغَوِيَّةٍ في ضوءِ ما درست .

٢ - احْسِبْ

"إذا كانَ طُولُ الأَمْعَاءِ الغَلِيظَةِ = ٧.٥٧ مترًا فإن:"
أ - طُولَهَا = (................) سنتمتراً .
ب -قَرِّبْ العَدَدَ لِأَقْرَبِ جُزْءٍ من"١٠"

٣ - أَكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغة الإنجليزيةِ عن أنواعِ الغِذَاءِ الذي يَتَنَاوَلُهُ الإنسانُ والحَيَوانُ.

....

....

....



المشْرُوعُ الثالثُ

الفَضَاءُ وَالنَّبَاتُ
تَذْكِيرٌ بِعَظَمَةِ الخَالِقِ



في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وَتَأمَّلْ

أ – (قُمتَ برِحلَةٍ إلى القَمَرِ)، صِفِ القَمَرَ، ومَا الَّذِي تَتَمَنَّاهُ بَعدَ رُؤيتِك له؟ ولِماذا لا يستطيعُ الإنسانُ العَيْش عَلى سَطْحِ القَمَرِ؟

ب – العَوامِلَ البَشَرِيَّةَ اللَّازِمَةَ للزِّراعَةِ، مُوَضِّحًا أَهَمِّيَّةَ الزِّرَاعَةِ.

جـ - إتْقَانُ العَمَلِ أساسُ نَهْضَةِ الأُمَمِ وتَقَدُّمِها. دَلِّلْ على ذلك بِالآياتِ والأَحاديثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ.

د –تَرْكِيبَ الخَلايا النَّباتِيَّةِ والحيوانِيَّةِ في الكائناتِ الحَيَّة .

٢ - احْسِبْ

- إذا كانَتْ المَسَافَةُ بَيْنَ الفَضَاءِ والأَرْضِ (٢٤٠٠٠٠)كم والمَسافَةُ بَيْنَ الأَرْضِ والقَمَرِ(٢٣٨٨٥٧)كم. قَرِّبْ هَذِهِ الأَرْقَامَ لأَقْرَبِ عَدَدٍ مِنْ مَائَةِ أَلْفٍ؟ واذْكُرْ خُطُواتِ التَّقْرِيبِ؟.

٣ - أَكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغةِ الإنْجِلِيزِيَّةِ عن النَّبَاتِ والفَضَاءِ.

....

....

....

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وتَأمَّلْ

١- الإسلامُ دينُ السلامِ .
٢- من قُدْرَةِ اللهِ تَعالى الحِفاظُ على الإنسانِ من خِلالِ مَسارِ الدَّمِ داخِلَ جِسْمِهِ.
٣- دَوْرِ العاداتِ والتَّقاليدِ الإيجَابيّةِ للشعبِ المِصْريِّ لِجَذْبِ السُّيّاحِ.
٤- الوَفاءُ بِالْعَهْدِ مِنَ القِيَمِ السّامِيَةِ ، دَلِّلْ على ذلكَ بالآياتِ القرآنيةِ والأحاديثِ النبويّةِ الشريفة .



٢ - احْسِبْ

"إذا كانَتِ المَجْمُوعَةُ تَبْدَأُ بـ (١)، (٢)،(٣).
بَيِّنْ مَجْمُوعَةَ الأَعْدادِ الطَّبِيعِيَّةِ غَيْرِ المُنْتَهِيَةِ، وَمَثِّلْهَا عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.

٣ - أكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللُّغَةِ الإنجليزيّةِ إحداها عن الأَمْنِ ، والأخرى عن الاسْتِقْرارِ ، والثالثة عن السَّلامِ.

....

....

....



المشْرُوعُ الثَّاني

ارْتِقَاءُ الإِنسَانِ بَيْنَ التَّأمُّلِ وَالإِيثَارِ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأَسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وَتَأَمَّلْ

أ – ما فَعَلَه مَلَك حِفْني عِندما ذَهَبَتْ إلى الفَيُّوم؟

ب - المَعَاني السَّامِيَةَ لِتَضحِيَةِ الجُنودِ المِصْرِيين بِأَرواحِهِم في حَرْبِ أكتوبر مُدَلِّلًا عَلى ذلك مِنْ دروس التربيةِ الدينيةِ.

جـ - أهميةَ الاحتكاكِ ومخاطِرِه ، وخاصةً عند السَّيْرِ.

د - أنواعَ السياحةِ وجُهودَ الدَّوْلَةِ لِتَنْمِيَتِها.

٢ - احْسِبْ

"إذا عَلِمْتَ أنَّ الرِّحْلَةَ قَدِ انْطَلَقَتْ مِنْ نُقْطَةِ العَدَدِ ٢ إلى٤. مَثِّلْ ذلكَ عَلى خَطِّ" الأَعْدادِ.

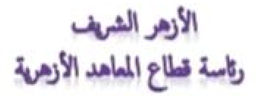
٣ - اُكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغةِ الإنجليزيةِ عنِ الأماكنِ السِّياحيَّةِ والتَّرفيهيَّةِ التي تُحِبُّ زِيَارَتَهَا.

....

....

....




المشروعُ الثالثُ



الحَركةُ والحَيَاةُ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِية:

١ - فَسِّرْ وَتَأمَّلْ

أ – عِنْدَ تَدَحْرُجِ كُرَةٍ عَلَى الأرْضِ تَسْتَمِرُّ فِي الحَرَكَةِ مَسَافةً حَتَّى تَتَوَقَّفَ عنِ الحَرَكَةِ عِنْدَ نُقْطَةٍ مُعَيَّنَةٍ، وهذا يَعْني أنَّهَا وَقَفَتْ بِفِعْلِ قُوَّةٍ، فَمَا هَذِه القُوَّةُ ؟ وما فوائِدُهَا ؟ ومَا أضْرارُهَا؟.

ب –أخْلاقِيَّاتِ الرِّياضَةِ تُمثِّلُ نوعا من التَّفاعُلِ (الاحتكاك) .

ج - المُقَوِّماتِ البشَريَّةِ للسياحة .

د – الوَفاءُ بِالعَهْدِ مِنَ الأَخْلَاقِ النَّبِيلَةِ الَّتِي تَزْرَعُ الثِّقَةَ بَيْنَ النَّاسِ.. دلِّلْ عَلَى ذلك من القرآنِ والسُّنَّة.



٢ - احْسِبْ

انطَلِقْ وخذْتَيْنِ جهةَ اليمينِ ثم أربعاً في نفس الاتِّجاهِ حتى تَصِلَ للعدد(٦) ،مَثِّل ذلك على خطِّ الأعدادِ الطبيعية.

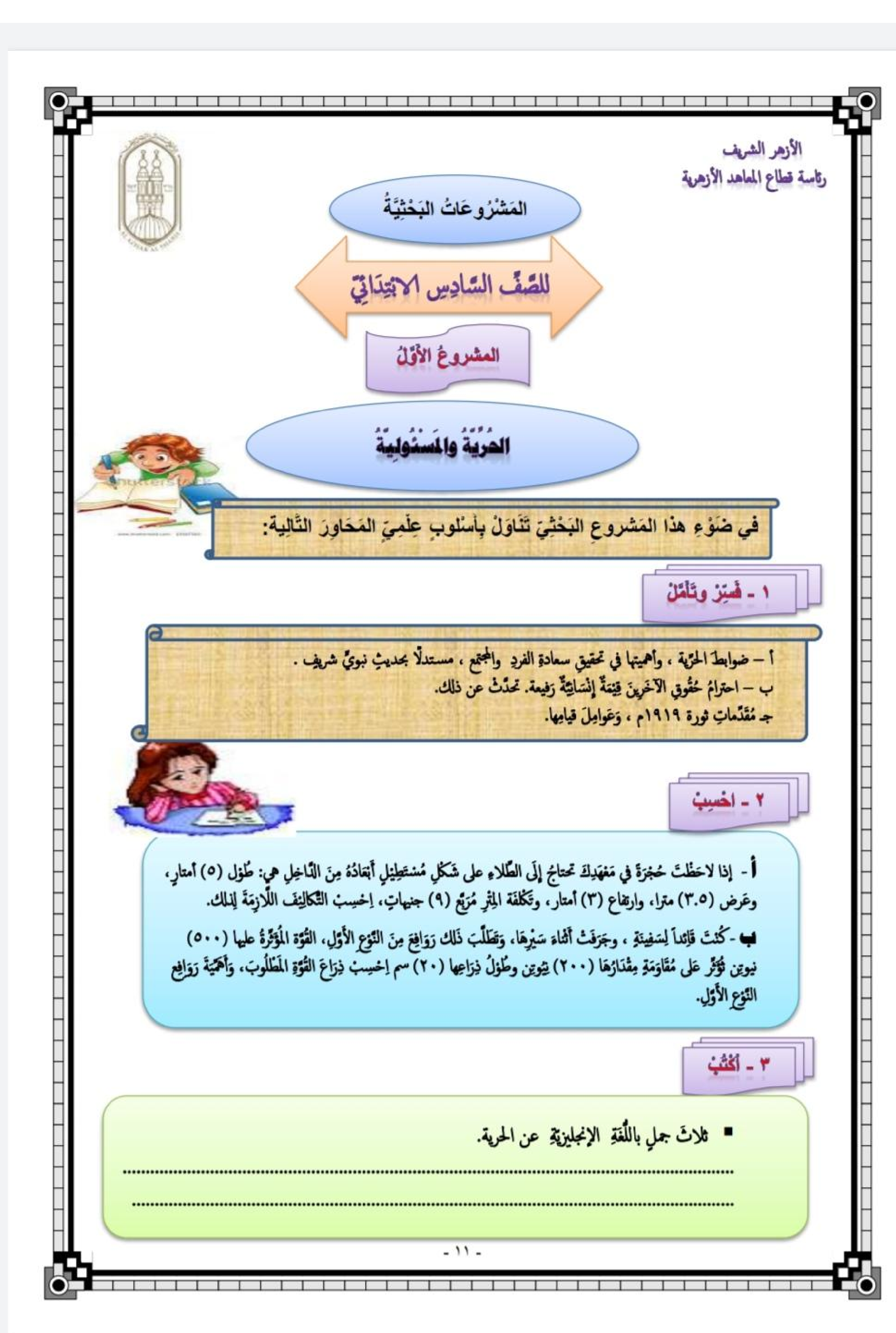
٣ - اكْتُبْ

▪ ثلاثَ جُمَلٍ باللُّغةِ الإنجليزيّةِ عَنِ المَوَادِّ الدّراسِيَّةِ المُفَضَّلةِ لك.

....

....

....



المَشْرُوعَاتُ البَحْثِيَّةُ

للصَّفِّ السَّادِسِ الابْتِدَائِيِّ

المشروعُ الأوَّلُ

الحُرِّيَّةُ والمَسْئُولِيَّةُ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وتَأمَّلْ

أ – ضوابطَ الحرِّيةِ ، وأهميتها في تحقيقِ سعادةِ الفردِ والمجتمعِ ، مستدلًّا بحديثٍ نبويٍّ شريفٍ .

ب – احترامُ حُقُوقِ الآخرِينَ قِيْمَةٌ إنْسَانِيَّةٌ رَفيعة. تحدَّثْ عن ذلك.

جـ مُقَدِّماتِ ثورة ١٩١٩م ، وَعَوامِلَ قيامِها.

٢ - احْسِبْ

أ - إذا لاحَظْتَ حُجْرَةً في مَعْهَدِكَ تحتاجُ إلَى الطِّلاءِ على شَكْلٍ مُسْتَطِيلٍ أبْعَادُهُ مِنَ الدَّاخِلِ هي: طُول (٥) أمتارٍ، وعَرض (٣.٥) مترا، وارتفاع (٣) أمتار، وتَكْلِفَة المِتْرِ مُرَبَّع (٩) جنيهاتٍ، اِحْسِبْ التَّكالِيفَ اللَّازِمَةَ لِذلك.

ب -كُنْتَ قَائِداً لِسَفِينَةٍ ، وجَرَفَتْ أثْنَاءَ سَيْرِهَا، وَتَطَلَّبَ ذَلك رَوَافِعَ مِنَ النَّوعِ الأوَّلِ، القُوَّة المُؤثِّرةُ عليها (٥٠٠) نيوتن تُؤَثِّر على مُقَاوَمَةٍ مِقْدَارُهَا (٢٠٠) نيوتن وطُولُ ذِرَاعِها (٢٠) سم اِحْسِبْ ذِرَاعَ القُوَّةِ المَطْلُوبَ، وأهَمِّيَّةَ رَوَافِعِ النَّوعِ الأوَّلِ.

٣ - أكْتُبْ

- ثلاثَ جملٍ باللُّغَةِ الإنجليزيَّةِ عن الحرية.

....

....



المشروعُ الثَّانِي

الإِنْسَانُ والبِيئَةُ

فِي ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وَتَأَمَّلْ

أ – (التَّعاوُنُ الإيجابي من القِيَمِ الإسلامِيَّة) دلِّلْ على ذلك من الكِتابِ والسُّنَّة .
ب – التَّعاونُ يَتَطَلَّبُ احترامَ حقوقِ الآخرينَ، أَذْكُر صُوَرا مِنْ احْتِرامِ حقوقِ الآخرينَ مِنْ دُرُوسِ التَّربِيَةِ الدِّينيَّةِ المُقررة عليكَ ، مع التدليل على ما تقول .
جـ – أدَّى التَّعاوُنُ بَيْنَ الزُّعماءِ الوَطَنِيِّينَ إلى قِيامِ الثَّوْرَةِ العَرابِيَّةِ . وضِّحْ عَوامِلَ قِيامِها وأحداثَها.
د - تَتَنَوَّعُ الرَّوَافِعُ ، وَتَحْتاجُ إِلَى التَّعاوُنِ في اسْتِخْدامِها . بَيِّنْ أنواعَها وَوَظائِفَها.

٢- احْسِبْ



"اشتَرَكَ محمودٌ وأَحْمَدُ في تِجارَةٍ ، فَرَبِحَا(٧٦) جُنَيْهًا. عبِّر عن ذلك مستخدِما مجموعةَ الأعداد الصَّحيحة .

٣ - أَكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغةِ الإنجليزيَّةِ عَنِ البِيئَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ.

....
....
....



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المَشروعُ الثَّالثُ

الإِضَاءَةُ وأَنْمَاطُ الحيَاةِ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيِّ تَنَاوَلْ بأُسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ - فَسِّرْ وَتَأَمَّلْ

أ – تشجيع الدّولةِ مواطنيها لترشيدِ الكهْرُباء ، مع ذكْرِ مكوّناتِ المصابيح الموفّرةِ للكهْرُباء.

ب – بالْعِلْمِ تَمّ اِكْتِشَافُ الكَهْرُباءِ، بيِّنْ آدابَ طالِبِ العِلْمِ ، مُسْتَدِلًّا على ما تقولُ مِنَ القُرْآنِ والسُّنّة.

ج– خصائِصُ الحياةِ الاجتماعيّةِ في البيئةِ الصَّحراويّةِ.

٣ - احْسِبْ

"تحتاجُ لِتَوْصِيلِ الكَهْرُباءِ لِعَمَلِ دَائِرَةٍ طُوْلُ نِصْفِ قُطْرِهَا (٣.٥) سم، قُسِّمَتْ إِلَى أَرْبَعَةِ قِطَاعَاتٍ دَائِرِيَّةٍ مُتَّسَاوِيَةٍ"

إِحْسِبْ مِسَاحَةَ القِطَاعِ الوَاحِدِ؟

٣ - أَكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللُّغةِ الإنجليزيّةِ عنِ الأَجْهِزَةِ الكَهْرُبَائِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُها دَاخِلَ المنزِلِ.

....

....

....

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



المشروعاتُ البحثيَّةُ المقْترحةُ

للصفِّ الأوَّلِ الإعداديّ

المشروعُ الأوَّلُ

دَورُ الإنْسانِ والتّكنولُوجيا فى المحافظة على البيئة

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأَسْلوبٍ عِلْميّ وَفقًا للْقواعدِ اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١- اِبْحَثْ وأجِبْ

- التطورَ التكنولوجي وأثرَه في التحديدِ الدقيقِ لمواقيتِ صلاةِ العيدَين.
- التقدم التكنولوجي نعمة من الله تعالى تستوجب الشكر.
- الشّواهد العقليّة والنّقلية الدّالة على قُدْرةِ اللهِ تعالى .
- الإفراط في التكنولوجيا أدَّى إلى اختلافِ درجاتِ الحرارةِ.

٢- استنبِطْ وبَرْهِن

- دَورُ القُوى الكَهْرومَغناطِيسيّة في التطوّرِ البيئي.
- الضَّرْب المُتكَرّر فى (ن) متضمناً القوى الصحيحة غير السالبة والسالبة.

٣- لخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعدِ اللّغويَّة الآتية :
(الممنوع من الصَّرف – أحكام الفِعل – الهمزات المُتَوَسّطة والمتطرّفة)

٤ – تَرْجِمْ

- ثلاثَ جمل من مشروعِك البحثىّ باللّغةِ الإنجليزيَّة .



المشروعاتُ البحثيةُ المُقْتَرحَةُ

للصفِّ الأول الإعدادي

المشروعُ الثاني

الاكْتِشافاتُ العِلمِيَّةَ ودَوْرُها في خدمَةِ الإنسانِ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْميّ وَفقًا للْقواعِدِ اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١ ـ اِبْحَثْ وأجِبْ

- تحديدَ مواقيتِ الصلاةِ في ضَوْءِ الاكتشافاتِ العِلميّةِ الحديثةِ.
- الشواهدَ العقليَّةَ والنَّقليَّةَ الدَّالةَ على علمِهِ سُبحانه بكُلِّ شيءٍ .
- العملُ الجماعِيّ لهُ دورٌ بارزٌ في الاكتشافاتِ العلميةِ.
- دَوْرَ القُدماءِ المصريين في عِلمِ الفلكِ.

٢ ـ استنبِطْ وبَرْهِنْ

- القُوَّةَ النوَويّةَ من الاكتشافاتِ العِلميَّةِ الحديثةِ.
- الصورةُ القياسِيَّةُ للعددِ النِّسبيِّ ـ ترتيب أجْزاء العملياتِ الرياضيةِ ـ الجذر التَّربيعِيَّ للعَدَدِ النسبيِّ المُربَّعِ.

٣ ـ لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيِّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّةِ الآتية :
(الممنوع من الصَّرف ـ أحكام الفِعل ـ الهمزات المُتَوَسّطة والمتطَرّفة)

٤ـ ترْجِمْ

- ثلاثَ جملٍ من مشروعِكَ البحثِيّ باللغة الإنجليزيَّةِ.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيةُ المقْترحةُ

للصف الأول الإعدادي

المشروعُ الثالث

حُسْنُ الخُلُقِ وأثرهُ في التَّعامُلِ الإنْسانِيّ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأَسْلوبٍ عِلْمِيّ وفقًا للْقواعِدِ اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١ – اِبْحَثْ وأجِبْ

- هَدْي النَّبيّ ﷺ في بيتِه.
- "برُّ الوالدين" قِيمةٌ حثَّ عليها الإسلامُ.
- المحافظةُ على البيئة من الآثارِ السلبيَّةِ للتفاعلاتِ الكيميائية واجبٌ إنسانيٌّ.
- الأدبُ الدينيُّ والتَّهذيبيّ نِتاجٌ للتَّحَلِّي بالخُلق الحميدِ.

٢ – استَنْبِطْ وبَرهِنْ

- المُضلّع ونظريات المثلث ١ ، ٢ ونتائجهما (في ضوءِ تنميةِ مادَّة الرياضيَّات للمهارات العقلِيَّة) .
- الاتِّحاد والعمل الجماعي له دورٌ بارز في الاكتشافات العلمية

٣ – لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيِّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة الآتية :
(الممنوع من الصَّرف – أحكام الفِعل – الهمزات المُتَوَسِّطة والمتطَرِّفة)

٤ – تَرْجِمْ

- ثلاثَ جملٍ من مشروعِكَ البحثِيّ باللغة الإنجليزيةِ.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيَّةُ المُقترَحَةُ

للصفِّ الثاني الإعْدادي

المشروعُ الأوَّل

دَوْرُ العُلماءِ في خِدْمَةِ المُجتَمع

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْمِيّ وَفقًا للْقواعدِ اللّغويةِ المَحاورَ التَّالية:

١ – ابحَثْ وأَجِبْ

- دَوْر الفقهاءِ في تَأصيلِ قواعدِ الزَّواجِ أو الهِبة أو الطّلاق في ضَوءِ مذهَبِك.
- دوْر كُتَّابِ السِّيَرِ في أحداثِ " جَلاءِ بَنِي النَّضِير".
- الدَّعْوة إلى الرَّحمةِ بالحيوان.
- استِنباط العلماء للدروسِ المُستفادة من قِصة سيدنا يوسفَ عليه السلام.
- دَوْر المؤرِّخ في رصْدِ أحداثِ معركةِ حِطِّين.

٢ – استنبِطْ وبَرْهِنْ

- جهود العلماءِ في تَوجيه استِخدامات المَوجاتِ فوقَ البنفسَجِيَّة.
- تَحْليل مجموعِ مُكَعَّبين والفرق بينهما .(فى ضوء اجتهادات علماء الرياضيات فى بناء العقلية الإنسانية).

٣ – لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثيّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعدِ اللّغويَّة الآتية :
(مفعول فيه – مفعول معه - حال – فعل صحيح وآخر معتل - فعل مُسند لضمير)

٤ – تَرْجِم

- ثلاثَ جُملٍ مِن مشروعِكَ البَحْثيّ باللغة الإنجليزيةِ.



المشروعاتُ البحثيِّةُ المقترَحة

للصفِّ الثاني الإعْدادي

المشروعُ الثاني

أرضُنا مَصْدَرُ وحْدَتِنا

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْميّ وَفقًا للْقواعِدِ اللّغويةِ المَحاورَ التّالية:

١ – ابحَثْ وأجِبْ

- الإنْفاقُ في سبيلِ اللهِ منْهَجٌ دِينيّ.
- التراحُمُ بَيْنَ خَلْقِ اللهِ نَوْعٌ من التكافلِ الذي دعا إليه الإسلامُ.
- من مَظاهِرِ التكافُلِ المحبةُ بينَ أبناءِ الوطَنِ .
- العوامل الطبيعيَّة لقيامِ الزِّراعة .

٢ – اسْتَنبِطْ وبَرْهِنْ

- الحركة الاهتزازيَّة وتأثيرها على الأرض
- من مظاهِرِ وِحدة الوطن عِمارة الأرضِ.
- تحليل الفَرْقِ بَيْنَ المُرَبَّعَيْن.(في ضَوء تنميةِ مادةِ الرّياضيات للمهاراتِ العَقْلِيَّة)

٣ – لَخِّص

موضوعَ مشروعِكَ البحثيِّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة الآتية :
(مفعول معه – مفعول فيه - حال – فعل مسند لضمير- فعل جامد وآخر مُتصرّف)

٤ – ترجِمْ

- ثلاثَ جُمَلٍ من مشروعِكَ البَحثيّ باللّغةِ الإنجليزيَّةِ.



المشروعاتُ البحثيَّةُ المقترحَة

للصفِّ الثانِي الإعدادي

المشروعُ الثالثُ

التَّنْمِيَةُ والمُجْتَمَعُ

في ضَوْءِ هذا المَشْروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْمِيّ وفقًا للْقواعد اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١ ـ ابحَثْ وأَجِبْ

- التَّراحمُ بينَ أفرادِ المجتمع منهجٌ إسلاميٌّ.
- اليدُ العُليَا خيرٌ من اليدِ السُّفلى في بناءِ المجتمع وتنميَتِه.
- العملُ بِحُبّ وإتقانٍ يساعدُ على رُقيّ الوطن وتحَضُّرِه.
- العوامل التي تُساعدُ على تنمية الثروةِ السمكيَّةِ.

٢ ـ استنبِطْ وبَرْهِنْ

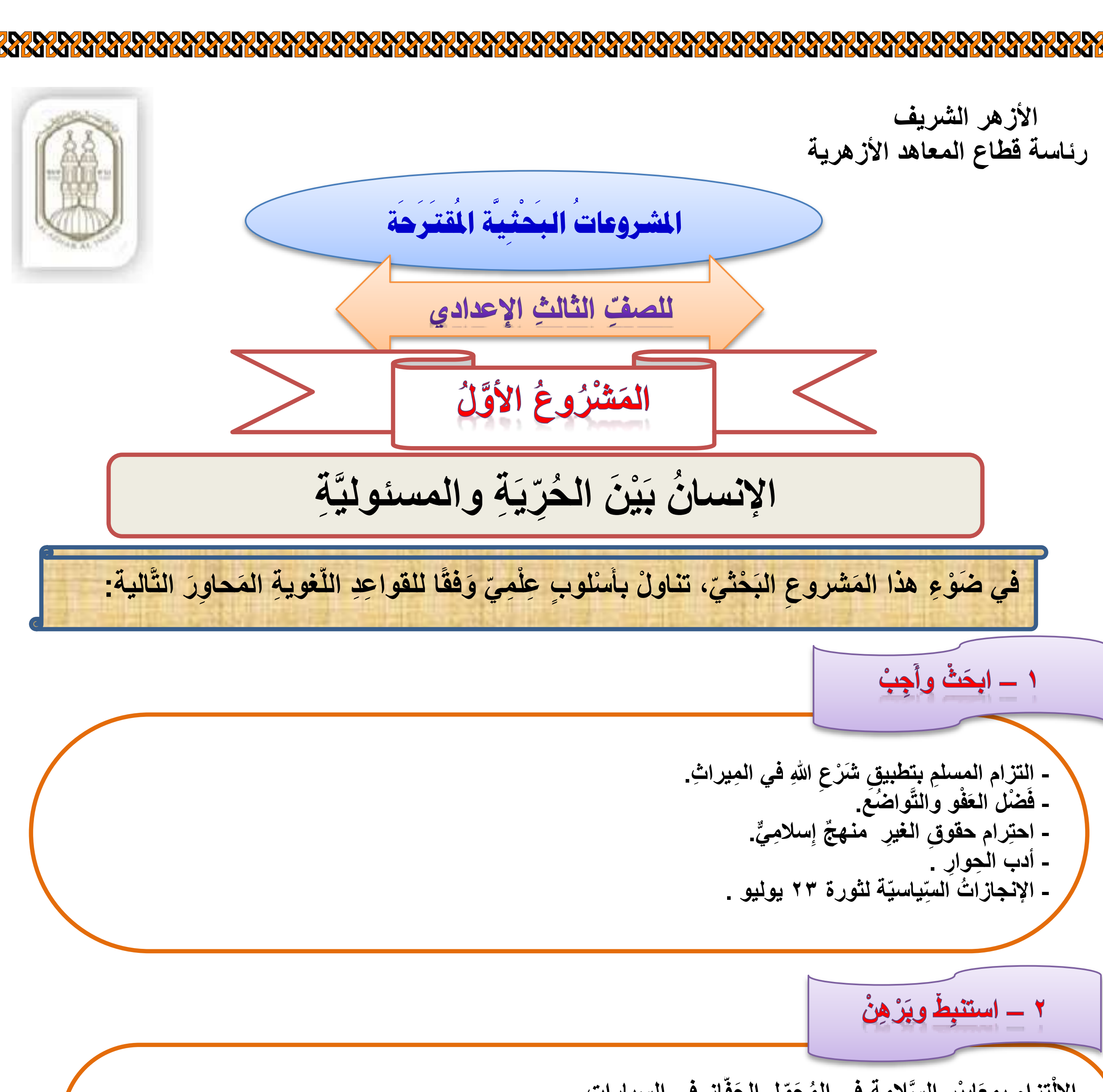
- دَوْر المَوْجَات فِي نقْلِ الطّاقَةِ وإفادةِ المُجْتَمَع.
- تَحليل مَجموع عامِلَيْنِ والفَرق بينهُما. (في ضَوءِ تنميةِ مادةِ الرِّياضيات للمهاراتِ العَقْلِيَّة)

٣ ـ لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِك البَحْثِيّ في فقْرة تشتمِلُ على القواعِدِ اللغوية الآتية :
(مفعول معه - حال ـ فعل مسند لضمير ـ فعل صحيح وآخر مُعتلّ)

٤ ـ تَرْجِمْ

- ثلاثَ جملٍ من مشروعِكَ البحثِيّ باللّغَةِ الإنْجليزيَّة .



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البَحْثِيَّة المُقتَرَحة

للصفِّ الثالثِ الإعدادي

المَشْرُوعُ الأوَّلُ

الإنسانُ بَيْنَ الحُرِّيَةِ والمسئوليَّةِ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْميّ وَفقًا للقواعِدِ اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١ – ابحَثْ وأَجِبْ

- التزام المسلمِ بتطبيقِ شَرْعِ اللهِ في المِيراثِ.
- فَضْل العَفْو والتَّواضُع.
- احترام حقوقِ الغيرِ منهجٌ إسلامِيٌّ.
- أدب الحِوارِ .
- الإنجازاتُ السِّياسيّة لثورة ٢٣ يوليو .

٢ – استنبِطْ وبَرْهِنْ

- الالْتِزام بمعَايِيْرِ السَّلامةِ في المُحَوّل الحَفّاز في السيارات.
- معادلَتَينِ في مُتَغَيّرينِ أحدُهما من الدرجَةِ الأولى والآخَرُ من الدرجَةَ الثانية.

(فى ضوءِ تنميةِ مادَّة الرياضيَّات للمهارات العقلِيَّة)

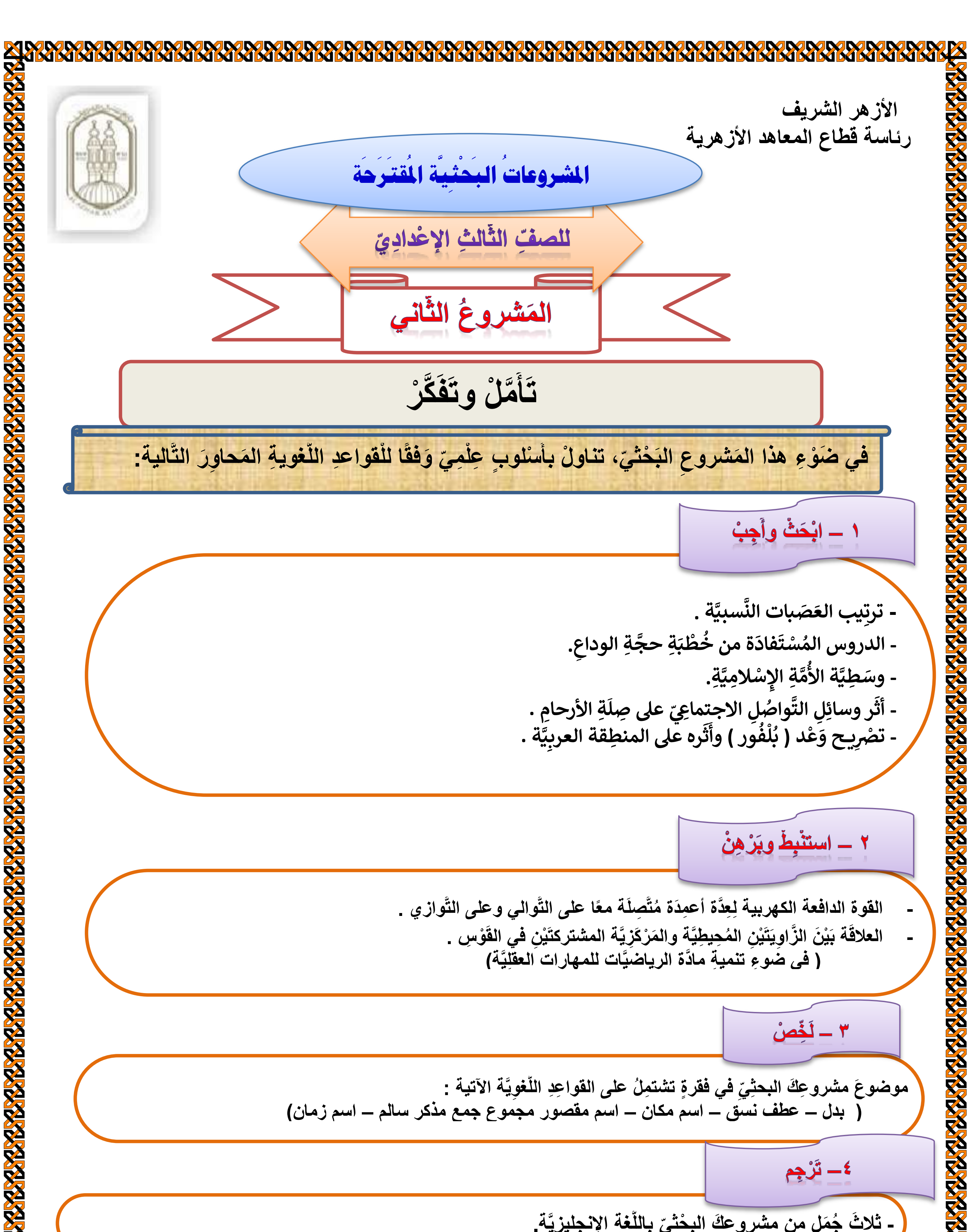
٣ – لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيِّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة الآتية :

(توكيد معنوي وآخر لفظيّ – عطف نسق – اسم زمان – اسم منقوص مجموع جمع مذكر سالم)

٤ – ترْجِمْ

- ثلاثَ جُمَلٍ من مشروعِكَ البحْثِيّ باللّغَةِ الإنـجليزيَّة.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البَحْثِيَّة المُقتَرَحَة

للصفِّ الثَّالثِ الإعْدادِيّ

المَشروعُ الثَّاني

تَأَمَّلْ وتَفَكَّرْ

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْمِيّ وَفقًا للْقواعدِ اللّغويةِ المَحاورَ التَّالية:

١ – ابْحَثْ وأَجِبْ

- ترتِيب العَصَبات النَّسبيَّة .
- الدروس المُسْتَفادَة من خُطْبَةِ حجَّةِ الوداعِ.
- وسَطِيَّة الأُمَّةِ الإِسْلامِيَّةِ.
- أَثَر وسائِلِ التَّواصُلِ الاجتماعِيّ على صِلَةِ الأرحامِ .
- تصْرِيح وَعْد (بُلْفُور) وأَثَره على المنطِقة العربِيَّة .

٢ – استنْبِطْ وبَرْهِنْ

- القوة الدافعة الكهربية لِعِدَّة أعمِدَة مُتَّصِلَة معًا على التَّوالي وعلى التَّوازي .
- العلاقَة بَيْنَ الزَّاوِيَتَيْنِ المُحيطِيَّة والمَرْكَزِيَّة المشتركتَيْنِ في القَوْسِ .
(فى ضَوءِ تنمِيةِ مادَّة الرياضيَّات للمهارات العقْلِيَّة)

٣ – لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيِّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة الآتية :
(بدل – عطف نسق – اسم مكان – اسم مقصور مجموع جمع مذكر سالم – اسم زمان)

٤– تَرْجِم

- ثلاثَ جُمَلِ من مشروعِكَ البحْثِيّ باللّغةِ الإنجليزِيَّة.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البَحْثِيَّة المُقتَرَحة

للصف الثالث الإعدادي

المشْروعُ الثَّالِث

الدِّينُ المُعَامَلَة

في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثيّ، تناولْ بأسْلوبٍ عِلْميّ وَفقًا للْقواعدِ اللّغويةِ المَحاوِرَ التَّالية:

١ – ابحَثْ و أَجِبْ

- أصحاب فرض السُّدُس في الميراثِ .
- فضلَ صلةِ الأرحَامِ.
- وسَطِيَّة الإسلامِ في المُعَامَلَةِ.
- النشاطُ الصِّناعِيّ في العَالَم.
- الوطنُ العربيّ ، والموارد الطَّبيعيَّة .

٢ – استنْبِطْ وبَرْهِنْ

- للتَّفاعُلاتِ الكيمْيائيَّة تطبيقاتٌ مفيدةٌ في حياتِك اليوميَّة .
- علاقة أوتار الدائرة بمركزها. (في ضوءِ تنميةِ مادَّة الرياضيَّات للمهاراتِ العقليَّة)

٣ – لَخِّصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثيّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعدِ اللّغويَّة الآتية :
(عطف نسق – بدل – اسم مقصور مُثنَّى – اسم زمان – اسم مكان)

٤ – تَرْجِمْ

- ثلاث جُمَلٍ من مشروعِكَ البحْثِيّ باللّغة الإنجليزيَّة.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيةُ المقترحةُ

للصفِ الأولِ الثانويِّ القسمُ الأدبيُّ

المشروعُ الأولُ

الحضارةُ وأثرُها في الفِكرِ الإنْسانِيِّ

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللُّغوية) المحاورَ التاليةِ:

١ -التعاون والتكافلُ بين أفرادِ المجتمعِ مظهرٌ حضاريٌ (الصلاة) أو (الزكاة).
٢ – صفات الله تعالى وأثرها في بناء العقل البشري.
٣ - عصر صدرِ الإسلام وأثرُه في السلوكِ الحضاريِّ.
٤ -الحضارة الفينيقيةُ وأثرها في تعلُّمِ الإنسانِ الكتابة.
٥ –تاريخ التّعداد السُّكاني في مصر.
٦ – الإدراك قِيمَة عظيمة تُساعد على التقدُّم الحضَاري.

لَخِّــــصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثيّ في فِقْرةٍ تشتملُ على القواعدِ اللّغوية التالية :

(النواسخ– اسم المفعول – أساليب الإنشاء الطلبي – مسند ومسند إليه)

تَرجِـــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمسَ جملٍ من مشروعِك البَحْثي.

تَرجِـــــمْ إلى اللغة الفرنسية

خمسَ كلماتٍ من مُقرّرِ اللغةِ الفرنسية.

ملحوظة: عزيزي الطالب/ الطالبة: استعن بالإرشادات العامة قبل شُروعِك في إعدادِ مشروعِك البَحْثِي.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيَّةُ المُقْترحَةُ

للصف الأول الثانوي القسم الأدبي

المشروعُ الثّاني

الإنسانُ وعِمارةُ الأرضِ

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللُّغوية) المحاورَ التاليةَ:

١ – دور (الصلاة) أو (الزكاةِ) في عِمارةِ الأرضِ.
٢ - أهمية معرفة صفات الله تعالى في بناء العقل البشري والنهوض بالمجتمع
٣ - أهمية المدارسِ العلميةِ الإسلاميةِ في العصرِ الأمويِ، وأثرها في البناء الحضاري.
٤ - براعة الفينيقيينَ في العمارةِ وزخرفتِها، وأثر ذلك على الرُّقِيّ المُجْتَمَعِيّ.
٥ - الهجرة الداخلية وأثرها في إعمارِ الأرضِ.
٦ – أثر الإدراكِ في عِمارة الأرض.

لَخِّـــصْ

موضوعَ مشروعِكَ البحثيَّ في فقرة تشتمل على القواعد اللّغوية التالية :

(النواسخ– اسم المفعول – أساليب الإنشاء الطلبي – مسند ومسند إليه)

تَرجِـــمْ إلى اللغةِ الإنجليزية

خمسَ جملٍ من مشروعِك البَحْثِيّ.

تَرجِـــمْ إلى اللغة الفرنسية

خمسَ كلماتٍ مِنْ مُقَرّرِ اللغةِ الفرنسية

عزيزى الطالب/ الطالبة: استعِنْ بالإرشاداتِ العامَّةِ قبلَ شُروعِك فى إعدادِ مشروعِك البَحْثِىّ.



المشروعاتُ البحثيَّة المقْترحةُ

للصف الأوَّل الثانوي القسم الأدبي

المشروعُ الثالث

دَوْرُ العُلماءِ في النّهوضِ بالمُجْتَمَع

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللّغَوية) المحاورَ التاليةِ:

١ –دَوْر الفقهاءِ في فَهْمِ الآياتِ والأحاديثِ الواردةِ في (الصلاة) أو (الزكاة)، وأثر ذلك على المُجتمعِ.
٢ - أهمية معرفة صفات الله تعالى في بناء العقل البشري والنهوض بالمجتمع.
٣ - للأُمَويين دورٌ بارزٌ في النهوضِ بالحياةِ الأدبية.
٤ – دَوْر (أرسطو) في الفلسفة وأثره في النُّهوض بالفكرِ الإنْساني.
٥ – علاج مُشكلة الهجرةِ الداخليةِ والخارجية.
٦ – أثر الإدراكِ في عمارةِ الأرضِ.

لَخِّـــص

موضوعَ مشروعِكَ البحثيَّ في فقرة تشتمل على القواعد اللّغوية التالية :

(النواسخ– اسم المفعول – أساليب الإنشاء الطلبي – مسند ومسند إليه)

تَرجـــــِمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

تَرجـــِمْ إلى اللغة الفرنسية

خمسَ كلماتٍ من مُقَرّرِ اللغةِ الفرنسيةِ

- عزيزي الطالب/ الطالبة: استعن بالإرشادات العامَّة قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِك البَحثي.

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



المشروعاتُ البحثيةُ المقترحةُ

للصفِ الأولِ الثانويِّ القسمُ العلمي

المشروعُ الأوَّلُ

الحضارةُ وأثرُها في الفكرِ الإنسانيِّ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١ –الصلاةُ والزكاةُ مظهرٌ حضاريٌ من مظاهرِ التعاونِ والتكافُلِ بين أفرادِ المجتمعِ.
٢ –صفات الله تعالى وأثَرها في بناءِ العقلِ البشريّ.
٣ - عصر صدرِ الإسلام وأثرُه في السلوكِ الحضاريِّ.
٤ – الحركة الدائريّة وأهميتها في حضارة الشعوب.
٥ –البَصْمِة الوِراثيّة وأثرها في كشفِ الجريمةِ والحدِّ منها.
٦ –جَمْع وطَرْح وضَرْب المَصفُوفات وأثرها على الفِكرِ الإنْسانيّ.
٧ – المساعد الحراري وكيفية عمله في قياس التَّغيُّر الحراريّ وأثر ذلك على الرقيِّ الحضاريّ.

لَخِّــــصْ

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة التالية :

(النَّواسِخ – اسم المفعول – أسلوب التَّعجُّب – أساليب الإنشاء الطلبي)

تَرجِــــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزي الطالب/ الطالبة: اسْتَعِنْ بالإرْشاداتِ العَامَّةِ قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِكَ البحثي.

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



الإنسانُ وعمارةُ الأرضِ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١ - دَوْرُ (الصلاة) و (الزكاةِ) في عمارةِ الأرضِ.
٢ - صفات الله تعالى وأثرها في بناء العقل البشري.
٣ - أهميةُ المدارسِ العلميةِ الإسلاميةِ في العصرِ الأمويِ، وأثرها في البناء الحضاري.
٤ –العمليات على المتجهاتِ وأثرها في عمارة الأرض.
٥ – دَوْرُ العالِم (مِندل) في علم الوراثة وأثر ذلك في خدمة المجتمع.
٦ – دَوْرُ العالِم (هِس) في كيفية حساب حرارة التفاعل الكيميائي وأثر ذلك على النمو الفكري.
٧ – دَوْرُ العالِم (نيوتن) في اكتشاف الجاذبية الكونية وأثر ذلك على تطور الفكر الإنساني.

لَخِّص

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللُّغوِيَّة التالية :

(النَّواسِخ – اسم المفعول – أسلوب التَّعجُّب – أساليب الإنشاء الطلبي)

تَرجِـــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزي الطالب/ الطالبة: استَعِنْ بالإرْشاداتِ العَامَّةِ قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِكَ البحثي.



المشروعاتُ البحثيَّةُ المقترحَةُ

للصف الأوَّل الثانوي (القسم العلمي)

المشروعُ الثالثُ

دورُ العلماءِ في النُّهوضِ بالمجتمعِ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١ –الفقهاء ودَوْرُهم في فَهْمِ الآياتِ والأحاديثِ الواردة في (الصلاة) و (الزكاة)، وأثر ذلك على المجتمع.
٢ - صفات الله تعالى وأثرها في بِناءِ العقل البشريّ.
٣ - للأمويين دور بارز في النهوض بالحياة الأدبية.
٤ – العلماءِ ودورُهُم في تلبيةِ حاجاتِ المجتمع.
٥ –المعادلات المثلثية وتوظيفها لخدمة المجتمع.
٦ –الأقمار الصناعيّة وأثرها في تعزيز النهضة المجتمعية.
٧ – علاقة القانون الأول للديناميكا الحرارية وثبات الأنظمة الكيميائية وأثر ذلك في النهوض بالمجتمع.
٨ – الحالات الكروموسوماتية الشاذة وأثرها على المجتمع.

لَخِّــــص

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيِّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللَّغويَّة التالية :

(النَّواسِخ – اسم المفعول – أسلوب التَّعجُّب – أساليب الإنشاء الطلبي)

تَرجِــــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزى الطالب/ الطالبة: اسْتَعِنْ بالإرْشاداتِ العَامَّةِ قبلَ شروعِك فى إعدادِ مشروعِكَ البحثى.



المشروعاتُ البحثيةُ المقترحةُ

للصفِ الثاني الثانويِّ القسمُ الأدبيُّ

المشروعُ الأوَّلُ

الإسلام ومواجهة الأزمات

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللّغوية) المحاورَ التاليةِ:

١ – المُعاملات وأثَرها في مُواجهةِ الأزماتِ.
٢ – المعجزات وأثَرها في التَّحوُّل من الشَّكِّ إلى اليقينِ.
٣ – الرسائل الدِّيوانيَّة وأثرها في مُواجهة الأزمَات.
٤ – القرارات المُلائمة في مُواجهة التهديدات الصَّليبية والمغولية في العصرين الأيُّوبي والمَمْلوكي.
٥ – التنمية الاجتماعية وأثرها على الاقتصاد.
٦ – الفلسفة وأثرها فى تشخيص الأزماتِ ووضع الحلولِ الملائمة لها.

لخـــص

موضوعَ مشروعِكَ البحثيَّ في فقرة تشتمل على القواعد اللّغوية التالية :

(حروف الجر – الإضافة – التصغير – النسب – التشبيه)

تَرجـــِمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

تَرجـــِمْ إلى اللغة الفرنسية

خمس كلماتٍ من مقرر اللغة الفرنسية

- عزيزى الطالب/ الطالبة: استعِن بالإرشاداتِ العامَّةِ قبل شروعك فى إعداد مشروعك البحثى.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيّةُ المقترحَةُ

للصف الثاني الثانوي القسم الأدبي

المشروعُ الثاني

أثرُ تعاليمِ الإسلامِ في المُجْتمع

في ضوءِ هذا المشروع البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللّغَوية) المحاورَ التاليةِ:

١- منهج الإسلامِ في اغْتنامِ الوقت.
٢- المعجزات وأثرها في ترْسيخِ العقيدةِ الإسلاميةِ .
٣- التَّعاليم الإسلامية وأثرها في الحياةِ العلميةِ في الأندلسِ.
٤- الحضارة الإسلامية وتأثيرها في غيرها من الحضارات.
٥- التَّنمية الاقتصادية وخصائِصها في ضَوْءِ تعاليم الإسلام.
٦ – الفلسفة وأثرها في تَشْخيص وعلاج أمراضِ المجتمع.

لخـــص

موضوعَ مشروعِكَ البحثيَّ في فقرة تشتمل على القواعد اللّغوية التالية :

(حروف الجر – الإضافة – التصغير – النسب – التشبيه)

تَرجـــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

تَرجـــمْ إلى اللغة الفرنسية

خمسَ كلماتٍ من مُقَرَّرِ اللغةِ الفِرنْسيةّ

- عزيزي الطالب/ الطالبة: استعن بالإرشاداتِ العامةِ قبل شُروعِك في إعداد مشروعِك البَحثي.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيةُ المقترحةُ

للصفِّ الثاني الثانوي القسم الأدبي

المشروع الثالث

الإسلامُ ومُحَارَبَةَ الفسادِ

في ضوءِ هذا المشروع البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ (مراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المحاورَ التاليةِ:

١ – الفتاوي الشَّاذّة وأثرها في إفسادِ المجتمع.
٢ –القياس وأهمِّيته في حمايةِ العقلِ من التفكيرِ الخاطئِ.
٣ – المواعظ الدينية في العصر المملوكي وأثرها في محاربة الفساد.
٤ – واجبات الشرطة في المجتمع الإسلامي وأثرها في مواجهة المفسدين.
٥ - معوقات الصِّناعة في الدول النامية في ضوءِ تعاليم الإسلام لمحاربة الفساد الصناعي.
٦ –الفلسفة وأثرها فى تحديد المشكلة وأطر التغلب عليها..

لَخِّــــص

موضوعَ مشروعِكَ البحثيَّ في فقرة تشتمل على القواعد اللّغوية التالية :

(حروف الجر – الإضافة – التصغير – النسب – التشبيه)

تَرجِـــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمسَ جملٍ منْ مشروعِكَ البحثي.

تَرجِـــمْ إلى اللغة الفرنسية

خمس كلماتٍ من مقرر اللغة الفرنسية

- عزيزي الطالب/ الطالبة: استعن بالإرشادات العامة قبل شروعِك في إعدادِ مشروعِك البحثي.



الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

المشروعاتُ البحثيةُ المقترحةُ

للصفِ الثاني الثانوي (القسمُ العلمي)

المشروعُ الأولُ

الإسلامُ ومواجهةُ الأزَمَاتِ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١ –الصَّبر وأثره في مواجهة الأزمات.
٢ –المعجزات وأثرها في التحول من الشك إلى اليقين.
٣ –الرسائل الديوانية وأثرها في مواجهة الأزمات في العصر المملوكي.
٤ – المُتَتَابعاتُ الحِسابية والهندسية وأثرها في مواجهة الأزمات.
٥ – دَوْر حَركة جزيئيات الغازات في انتشار الفيروسات.
٦ –جهاز الكُلى الصناعية وأثره في علاج الفشل الكُلوِيّ.

لخــــص

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللُّغويَّة التالية :

(التمييز – حروف الجرِّ – التشبيه – التَّصغير)

تَرجِـــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزي الطالب/ الطالبة: اسْتعِنْ بالإرشاداتِ العامةِ قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِك البَحْثِيّ.

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



أثرُ تعاليمِ الإسلامِ في المجْتَمَعِ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١- نَهْيُ الإسلامِ عن التَّشَدُّدِ في الدين.
٢- المعاملات وأثرها في بناء الفرد والمجتمع.
٣- المعجزات وأثرها في التحول من الشك إلى اليقين.
٤- التعاليم الإسلامية وأثرها في الحياة العلمية في الأندلس.
٥- اللُّزوجة وأهميتها في ترشيد استهلاك الوقود.
٦- مُعدَّل التغير والاشتقاق وأثره في نمو المجتمعات.
٧- هدي الإسلام في الابتعاد عن الغذاء الملوث لما له من أثر ضار على جسم الإنسان خاصة الكليتين.
٨- اختلاف خواص العناصر الكيميائية وسلوكها لاختلاف نوع روابطها.

لَخِّـــص

موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة التالية :

(التمييز – حروف الجرِّ – التشبيه – التَّصغير)

تَرجِـــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزي الطالب/ الطالبة: اسْتعِنْ بالإرشاداتِ العامةِ قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِك البَحْثِيّ.



المشروعات البحثية المقترحة

للصف الثاني الثانوي القسم العلمي

المشروعُ الثَّالثُ

الإسلامُ ومحاربةُ الفسادِ

في ضَوْءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تَنَاوَلْ بأسْلُوبٍ علميٍّ (مُراعياً القواعدَ اللُّغَوية) المَحاورَ التاليةِ:

١ –قول الزُّور وأثره على الإفسادِ المجتمعي – المعاملات وأثرها في محاربةِ الفسادِ.
٢ –المعجزات وأثرها في التحول من الشك إلى اليقين.
٣ – المواعظ الدينية في العصر المملوكي وأثرها في محاربة الفساد.
٤ –سُرعة التَّدفُّقِ وأهميته في استخدام خراطيم مياه ذات طرف مسحوب في إطفاء الحرائق.
٥ –الرابطة الهيدروجينية بين جزيئات الماء وأثرها في استمرار الحياة.
٦ – الحركة المُستقيمة ذات العجلة المنتظمة وأثرها في الترشيد.
٧ – إفراز صِبغِ الميلانين وعلاقته بِلَونِ البشرة لمحاربة التفرقة العنصرية

لَخِّـــص

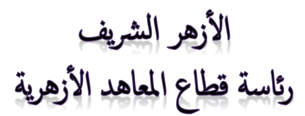
موضوعَ مشروعِكَ البَحْثِيّ في فِقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة التالية :

(التمييز – حروف الجرِّ – التشبيه – التَّصغير)

تَرجِـــــــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

- عزيزي الطالب/ الطالبة: اسْتعِنْ بالإرشاداتِ العامةِ قبلَ شروعِك في إعدادِ مشروعِك البَحْثِيّ.









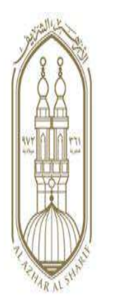


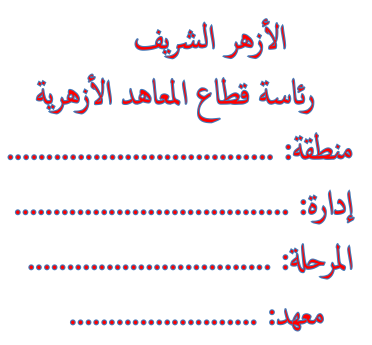
لتلاميذِ المرحلةِ الابْتِدائِيّة



الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م





الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية
منطقة: ....
إدارة: ....
المرحلة: ....
معهد: ....

نموذج استرشادِيّ
لِمَشروعِ بَحْثِيٍّ

بعنوان

التَّنَفُّس والكَائِنات الحيَّة

اسم الطالب/ الطلاب: .... المرحلة التعليمية:...
الصف:...
الفصل:...
القسم:...
تاريخ تقديم البحث: ....
نوع البحث: فردي: (   )/ جماعي: (   )...





عُنوان البحْث

التَّنَفُّسُ والكَائِنَاتُ الحَيَّةُ



في ضَوْءِ هذا المَشروعِ البَحْثِيّ تَنَاوَلْ بِأسْلوبٍ عِلْمِيٍّ المَحَاوِرَ التَّالِيةَ:

١ ـ فسِّرْ وتَأَمَّلْ

أ - كيفيةَ تَنفُّسِ الضَّفادعِ.

ب –مكوِّنات الجهازِ التنفُّسي، وكيفيةَ المُحَافَظَةِ عَلَيْهِ.

جـ - أثرَ الإنسانِ عِلى البِيئَةِ ، وتَأْثِيرَهَا عليه.

د –أَهَمِّيَّةَ إتْقَانِ العمل، وأَثَرِهِ على الفَرْدِ في ضوءِ ما درست.



٢ ـ احْسِبْ

- رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا عددَ مَرَّاتِ التَّنفُّسِ للشَّخْصِ:

وذلكَ إذا كانَتْ: (٢٠) مَرَّةً أَثْنَاءَ جُلُوسِهِ، و(١٦) مَرَّةً أثناء مَشْيِهِ، و(٣٠) مَرَّةً أَثْنَاءَ جَرْيِهِ.

٣ ـ أكْتُبْ

- ثلاثَ جُمَلٍ باللغةِ الإنْجِليزِيَّةِ عن أجْزاءِ الجِسْمِ.

....

....



عُنوانُ البحث

التَّنَفُّسُ والكَائِنَاتُ الحَيَّةُ

مقدمة المشروعِ البَحْثِيّ

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سول الله (ﷺ) ، وعلي آله وصحبه ومن والاه.

وبعد.....

فإنَّ من نِعَمِ اللهِ تعالى التي لا تُعَدُّ ولا تُحْصى على الإنسانِ وغيرِهِ من الكائِناتِ الحيَّةِ أنْ وهبَهُ نعمةَ الهواءِ ، التي تُعَدُّ أساسَ الحياةِ لكلِّ الكائِناتِ ؛ لضمانِ بَقائِها ، وتَمامِ نمائِها .

أهميةَ المشروعِ البحثي

تتمثلُ أهميةُ البحثِ فيما يلي:

١. التعرُّفِ على مكوناتِ الجِهازِ التنفسي وأهميةِ الحفاظِ عليه .
٢. تأثيرِ الإنسانِ في البيئةِ، وتأثيرها عليه.
٣. حِرْصُ الإسلامِ على إِتْقَانِ العَمَلِ وَجَوْدَتِهِ.

عناصر المشروع البحثي

يرتكز البحث على العناصر الرئيسة التالية:

١. كيفيةِ تَنَفُّسِ الضَّفَادِعِ.
٢. مكوناتِ الجهازِ التَّنَفُّسِيّ ، وعواملِ المحافظة عليه.
٣. التأثيرِ المتبادلِ بين الإنسانِ والبيئةِ.
٤. حِرصِ الإسلامِ على العملِ وجوْدَتِهِ و إتقانِه .

محاور المشروع البحثي:

أستَعْرِضُ هذا البحثَ على النّحوِ التّالِي:

أولاً: كيفيةُ تَنَفُّسِ الضّفَادعِ:

تَمْتَصُّ الضَّفادِعُ الماءَ بجلدِها ، ويُمكِنُها أنْ تَمْتَصَّ الماءَ من وَرَقةٍ مُبَلّلةٍ بالماءِ، ويُمَكّنُها ذلك من الحصولِ على الأكسجين الذَّائِبِ منَ الماءِ ، وهي تحتَ سطحِ الماءِ، لكنَّها لا تَقْوَى على التَّنَفُّسِ وفَمُها مفتوحٌ، وإذا حاولنا فتحَ فمِهَا بالقُوّةِ مَاتَتْ مُنْخَنِقةً، ولذلك فهي تَتَنَفَّسُ وفَمُهَا مُغْلَقٌ.

ثانياً: مكوناتِ الجهازِ التّنَفُّسِيّ ، وعوامل المحافظة عليه:

يتكون الجهازُ التنفّسِيّ من الأنفِ، ويُبَطّنُ الأنفَ من الداخلِ طبقةٌ مُخَاطيَّةٌ وشعرٌ لحَجْزِ الأتْربةِ والميكروباتِ من الهواءِ قبلَ دخولِها إلى الرّئتينِ، كما تُوجَد به شُعَيْراتٌ دمويةٌ لتدفئَةِ الهواءِ.

كما يتكون أيضا من البُلعُومُ ، الذي يؤَدّي إلَى القَصبَةِ الهوائِيَّةِ والمرّيِء، وكذا القصبةُ الهوائِيَّةُ والشعبتان الهوائِيَّتانِ، وتتمثل أهميتُهُما في طردِ الأجسامِ الغريبةِ.

ومن عوامل المحافظة على الجهازِ التنفُسيّ :

عدمِ التواجدِ في الأماكنِ المُزدحِمَةِ أورديئَةِ التَّهْويَةِ، وعدمِ التَّعَرُّضِ لِنَزَلاتِ البَرْدِ، وكذلك الإكثارمِنْ تناوُلِ الفاكهِةِ الغنيةِ بفيتامين (ج) مثل البُرتقالِ والجوافة، وعدمِ التدخينِ ، أوالوجودِ مع المدخنين؛ لأنَّ التدخينَ يؤَدّي إلى الإصابةِ بالسرطان، ممَّا يُسَبِّبُ الوفاةَ.

ثالثاً: التأثيرِ المتبادلِ بين الإنسانِ والبيئة :

أما بالنسبةِ لتأثيرِالإنسانِ على البيئةِ، وتأثيرها عليه ، فقد ظهرذلك عندما استصلح الإنسانُ الأراضي الصحراوية ، وحَوّلَها إلى أراضٍ زراعيةٍ مُنْتِجَةٍ، وجَفَّف مساحاتٍ من المياهِ المالحةِ ؛ لتحويلِها أيضًا إلى أراضٍ زراعيةٍ، كذلك عندما أنشأ القناطرَوالسّدودَ ؛ لتخزينِ مياهِ الأنهارِوالفيضاناتِ مثل السَّدِّ العالي بأسوان، كما تَحَكَّمَ الإنسانُ في المناخِ حينما نجحَ في زراعة بعضِ المحاصيلِ الزراعيةِ في أماكنَ لم تَكُنْ مناسبةً مناخيًا لها من قبل؛ وذلك باستخدامِ الصُّوبات أوما يُعْرَفُ بالزراعةِ المحمِيَّة، علاوةً على اختراعِ الإنسانِ للأسمدةِ التي ساعدَتْ على زيادةِ الإنتاجِ الزراعِيّ، وصَنَعَ الإنسانُ المبيداتِ ؛ للقضاءِ على الحشراتِ الضارَّة.

رابعا : حرص الإسلامِ على العمل وجودَته وإتقانه :

يَحْرِصُ الإسلامُ على التَّقدُّمِ والنَّهضةِ من أجْلِ رُقِيّ المجتمعاتِ، ولا سبيلَ إلى ذلك إلَّا بإتْقانِ العملِ ، الذي هو أساسُ نَهْضَةِ الأمَمِ وتَقدُّمِها ، والذي دعا إليه الإسلامُ ، وحثَّت عليهِ الشريعَةُ ولهذا أمرنا اللهُ (ﷻ) بإتقانِ العملِ، فقال تعالى "وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"، (سورة التوبة، الآية:١٠٥)، كما حَثَّنا النبيُّ (ﷺ) على إتْقانِ العَمَلِ والإخلاصِ فيه، فقال (ﷺ) "إنَّ اللهَ يُحِبُّ إذا عَمِلَ أحدُكُمْ عَملًا أَنْ يُتْقِنَه"، (رواه الطبراني).

خامسا : **تُرَتَّبُ عددُ مرات التّنَفُّسِ للشّخصِ تَنَازُلياً على النّحوِ التّالي**:

١. (٣٠) مرةً أثناءَ جَرْيِهِ.
٢. (٢٠) مرةً أثناءَ مَشْيِهِ.
٣. (١٦) مرةً أثناءَ جلوسِهِ.
٤.

سادسا: **التّرجمة** :

The Respiratory System must be preserved, by not Bing in Crowded Places, by not exposure to colds, by) (not Bing with smokers, and by eating too much fruit rich in vitamin C

نتائج المشروع البحثي

وختامًا يمكن أن نَخْرُجَ من هذا البحث بالنتائجِ التَّالِيَةِ:

١- تنفُّس الضفادع وفمُها مُغْلَق من عجائب قدرة الله تعالى .
٢- بيان قدرة الله في دِقَّةِ تكوينِ الجهاز التنفسي.
٣- التأكيد على تأثِيرُ الإنسانِ في البيئة، وتأثُّرُهُ بها.
٤- حِرْص الإسلامِ على التَّقدُّمِ والنهضة من أجل رقي المجتمعات والشعوب.
٥- الحثّ على غرسِ القيَمِ والأخلاقِ النبيلة المجتمعات الإنسانيَّة .

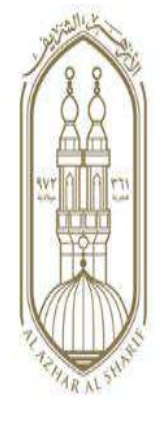
المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم .
٢. المُعجم الكبيرلـ (الطبراني) .
٣. الكتاب المدرسي في:
   - مادة اللغة العربية بعنوان: "اللغة في حياتي".
   - مادة العلوم بعنوان: "ابحث وتعلم".
   - مادة الدراسات الاجتماعية بعنوان: "بلدي مصر".
   - كتاب الرياضيات بعنوان "الرياضيات".
٤. موقع بنك المعرفة (https://www.ekb.eg). بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.
٥. منصة المذاكرة الرقمية (study.ekb.eg) بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.

الفهرس

عدد الصفحات: (ست صفحات)





نَموذَج استرِشادِيّ





لطُلَّابِ المَرحَلةِ الإعْدادِيَّةِ



الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م

الأزهر الشريف

رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية

منطقة: ....

إدارة: ....

المرحلة: ....

معهد: ....



نموذجٌ استرشادِيّ

لِمَشروعٍ بَحْثِيّ

بعنوان

دلائِلُ نِعَمِ اللّهِ وقُدرته

اسم الطالب/ الطلاب: ....

المرحلة التعليمية:...

الصف:...

الفصل:...

القسم:..

تاريخ تقديم البحث: ....

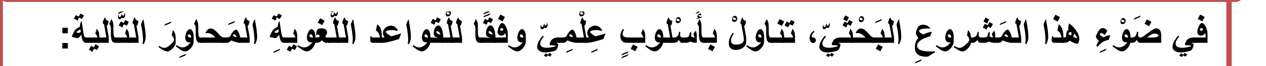
نوع البحث: فردي: (   )/ جماعي: (   )..





عُنوان البحْث

دلائِلُ نِعمَ اللّهِ وقُدْرتهِ



١ – ابْحَث وَأَجِبْ

١- أهمّية ضرب الأمثالِ في القُرآنِ الكريمِ .
٢- واجِبُ الإنسانِ تجاهَ نِعم الله .
٣- قدرة اللهِ في تفريجِ الكربِ .
٤- تنوّع الغابات الطبيعية .
٥- جاذبيَّة الأرض للإنسانِ .



٢ – استنبِط وبَرْهِن

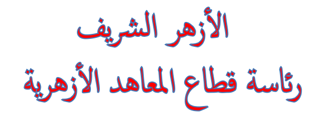
عددين صحيحين مجموعهما (٣) ومجموع مربعيهِما (٥) أوجِد العددين .

٣ - لخِّص

موضوعَ مشروعِكَ البحثِيّ في فقرةٍ تشتمِلُ على القواعِدِ اللّغويَّة الآتية :
(توكيد – فعل مُعتلّ – حال – فعل صحيح – بدل – اسم مقصور)

٤ - تَرْجِم

ثلاثَ جملٍ من مشروعِك البَحْثِيّ باللغة الإنجليزِيَّة





عُنوان البحث

دلائِل نِعَمِ اللّه وقُدْرتِه

مقدمة المشروعِ البَحْثِيّ

الحمدُ للهِ ، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ ، وعلى آله وصحبه ومن والاه .

وبعد ......

فإنَّ مظاهِرَ اللهِ سبحانه وتعالى تَتَجَلَّى في كثيرٍ من الآياتِ الدَّالَّة على عظمتِه ؛ حيثُ يشعُرُ الإنسانُ بأنَّ الكزنَ بما فيه كِتابٌ ينطِقُ بقُدرتِهِ سبحانه وتعالى ، فمِن واجِبنا أنْ نُدرِكَ هذه الحقيقةَ ، ونُعَظِّمُ أوامِرَه سبحانه وتعالى ، ونجتنب نواهيهِ ....

أهمية المشروعِ البحثي

تتمثَّلُ أهميَّةُ البحثِ فيما يلي :

١- معرفة قدرة الله تعالى .

٢- ....

٣- ....

عناصر المشروع البحثي

يرتكزُ المشروعُ البَحْثِيّ على العناصرِ الرئيسة التالية:

١. أهمِّيَة ضربِ الأمثالِ في القرآنِ الكريمِ .

٢. واجب الإنسانِ تجاهَ النِّعمِ.

٣. قدرةَ اللهِ في تفريـجِ الكربِ .

٤. من نِعمِ اللهِ عز وجل على عِباده مشروعِيَّة الزكاة .

٥. تنوع الغابات الطبيعية.

محاور المشروع البحثي:

- **البحثُ والإجابة :**

أولاً : <u>أهمية ضَرْبِ الأمثالِ في القرآنِ الكريم</u> :

من رحمةِ الله بنا أنْ ضربَ لنا الأمثالَ في القرآنِ الكريم لإيصالِ المُراد الذي من أجلهِ ضربَ اللهُ المثلَ بأوضحِ صورةٍ، وأَبْلَغِ مقالٍ ، ومن ذلك :

ضَرْبُ اللهِ المثلَ للكلمةِ الطيبةِ والتي هي كلمةُ الإسلامِ بالنَّخلةِ ، فشبَّهَهَا سبحانه في نفعها لصاحبِها، وثباتِها في قلبِه ، بشجرةٍ طيبةٍ ينتَفِعُ الناسُ بها وهي النخلةُ الَّتي لها أَصْلٌ ثابتٌ في الأرضِ ، وجذورُها راسخةٌ فيها، ولها من الفروعِ ما يَمتَدُّ إلى السماءِ ، وتؤْتي أكلَها كلَّ حينٍ ، ويتعَدَّي نفعُها إلى اتِّخاذِ منافِعَ كثيرةٍ منْها ورقُها وأغصانُها فتُسْتُعمَل جذوعًا وحطبًا وحِبالا، ويُنتَفعُ بنواها فيكونُ علفا للدَّوابِّ ، ثم جَمال نباتها وحُسن هيئتها ، وعظيم فائدة ثمرتها ، كما أن المؤمن خيرٌ كلُّه إذا حلَّت الهدايةُ في قلبهِ ، وامتلأ نورا وإسلاما، فقالَ تعالى :" أَلَمۡ تَرَ كَيۡفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا كَلِمَةٗ طَيِّبَةٗ كَشَجَرَةٖ طَيِّبَةٍ أَصۡلُهَا ثَابِتٞ وَفَرۡعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ ٢٤ تُؤۡتِيٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينِۭ بِإِذۡنِ رَبِّهَاۗ وَيَضۡرِبُ ٱللَّهُ ٱلۡأَمۡثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمۡ يَتَذَكَّرُونَ ٢٥ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٖ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجۡتُثَّتۡ مِن فَوۡقِ ٱلۡأَرۡضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٖ ٢٦ يُثَبِّتُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱلۡقَوۡلِ ٱلثَّابِتِ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَفِي ٱلۡأٓخِرَةِۖ وَيُضِلُّ ٱللَّهُ ٱلظَّٰلِمِينَۚ وَيَفۡعَلُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ ٢٧ (إبراهيم آية ٢٤ – ٢٥ – ٢٦) وهكذا فإنَّ مِنْ نعمِ اللهِ تعالى ضربُ الأمثالِ للناسِ لعلهم يتذكَّرون ويتَّعِظون.

ثانياً : <u>واجبُ الإنسانِ تجاهَ النِّعم</u> :

حثَّ اللهُ تعالى الإنسانَ على تعظيمِ النِّعمِ ومِنْ كمالِ نِعمِهِ عليهِ أنْ يرزقَه القناعةَ، ومِنَ القناعةِ أنْ يقارِنَ الإنسانُ نعمَتَه بمَنْ دونَه في الدنيا حتَّى لا يزْدرِي نعمةَ اللهِ عليه، ففي الحديثِ :"اُنْظُروا إلى مَنْ أسفلَ مِنْكم ...."

فإذا نظر إلى مَنْ هو دونَه في نِعمِ الدُّنيا واسْتَدامَ نظرُه لذلك، أكثرَ مِنْ شُكْرِ رَبِّه والثناءِ عَلَيْه.

أما أمْرُ الدينِ فينظرُ الإنسانُ لِمَنْ هو أعلى مِنْه، ويُنافسُه ، قال تعالى : " وفي ذلكَ فليتنافَسِ المُتَنَافِسُون" المطففين(٢٦)**،وقال تعالى: "**سَابِقُوٓاْ إِلَىٰ مَغۡفِرَةٖ مِّن رَّبِّكُمۡ **"** (الحديد(٢١)).



ثالثاً : قُدرة اللهِ تعالى في تفريجِ الكَرْبِ:

ومِنْ نِعم الله عزَّ وجلَّ على عِبادِهِ أن سَخَّر لهم مِنْ نِعَمِهِ ما يرفَعُ عنهم الكَربَ والبلاءَ ومِنْ ذلك قدرة اللهِ تَعالى أَنْ سَخَّرَ "الأَرَضَةَ لتكونَ سبباً في "نَقْضِ الصَّحِيفة" التي قاطَعَتْ بها قريشٌ النَّبِيَّ ﷺ وأصحابَه، فأكلَتْ صحيفةَ المقاطعةِ الجائرَةِ بعدَ مُدَّةٍ من الزَّمَنِ بنُودَ المقاطعةِ إلا قولَهم: "باسْمِكَ اللَّهُمّ "، وفي ذلك دليل على قدرةِ اللهِ تعالى، فالأَرَضَةُ خَلْقٌ عجيبٌ، وجُنْد من جنودِ اللهِ قال تعالى : " ...... وَمَا يَعْلَمُ جُنُودَ رَبِّكَ إِلَّا هُوَۚ.."(المُدَّثِّر ٣١)

رابعاً : من نِعمِ اللهِ عز وجلَّ على عِباده مشروعِيَّة الزكاة :

ومن نِعَمِ الله تعالى على الإنسانِ أَنْ حَثَّ على التَّرابُطِ والتَّراحُمِ، وعَطْفِ القَادرِ على العاجز، والغنيّ على الفقيرِ، حتى يصيرَ المجتمعُ وكأنَّه أُسْرة واحدة، ولكي يشعرَ الفقيرُ المحتاجُ بأنَّ له إخوانًا يشعرون به، والزكاة هي خيرُ ما يؤدِّي إلى ذلك ، ولذلك فرضَها اللهُ تعالى على مَنْ توافَرَتْ في حَقِّهِ شروطها، نَفعًا لإخوانِهِ الفقراء، وتهذيبًا للنَّفْسِ، وتطَهيرًا لَها من الشُّحِّ والبُخْلِ.

خامساً : تنوع الغاباتِ الطبيعيَّة:

وضعَ الله في خلْقِ النباتِ وتنوُّعِهِ دلائلَ قدرتِهِ، فمنْهُ المُثْمِر وغيْر المُثمِر ، ومِنه الأشجارُ والحشائشُ، ومنْهُ ما يَتَحمَّلُ العطشَ ونُدْرة المِياه، وتَتَنَوَّعَ النَّباتات ، فمنها الغاباتُ وهي أَراضٍ بها تَجمُّعاتٌ شجريَّةٌ وتتميزُ بالأغْصانِ الكثيفةِ والمتشابِكةِ، ولها أهمِّيَةٌ في التَّخَلُّص من الملوّثات من خلالِ امتصاصِها غاز ثاني أُكسيد الكربون.

كما تتنوَّع الغاباتُ فمنها الغاباتُ الاستِوائِية والتي تَنمُو في المناطق الواقعة على جانبي دائرة الاستواءِ، وتتميزُ بأنها كثيفةُ الأشجارِ ودائمةُ الخُضْرةِ.

ومنها غاباتُ البحرِ المتوسط، وتنمُو في سهولِهِ وأوديَتِهِ، ومنها الغاباتُ النّفضِيّة وتنمو في المناطق المعتدلة الباردة، وكذلك الغابات الصُّنوبرية وتنمو في المناطق الباردة، وتتميز بأنها دائمةُ الخضرة، وغِطاؤها الورقيّ مخروطيّ الشكل حتى لا تتراكم فوقه الثلوجُ.



ومن دلائل قدرتهِ تعالى قوةُ جذبِ الأرضِ للإنسان حيثُ إنَّ الشغل المبذول لرفعِ جسمٍ ما يزدادُ بزيادةِ كتلةِ الجسمِ حيثُ تجْذِبُ الأرضُ الأجسامَ إلى مَركزِها بقُوَّة تُسمَّى وزنَ الجِسمِ وتزدادُ هذهِ القوة بزيادةِ كتلةِ الجسمِ حيثُ إنَّ وَزْنَ الجِسْمِ هو مِقْدارُ جَذْبِ الأرضِ للجِسْمِ ويقاسُ بوحدةِ النيوتن ونقطة تأْثيره تكون عند مركز الجسمِ وهي حاصلُ ضربِ كتلةِ الجسمِ x عجلة الجاذبية الأرضيَّة.

- **الاستنباط والبُرهان** :

س+ص =٣ (١)

س^{٢} + ص^{٢} = ٥ (٢)

ص = ٣ – س (٣) ، بالتعويض في المُعادلة (٢)

س^{٢} + (٣ – س)^{٢} = ٥

س^{٢} + ٩ – ٦ س + س^{٢} = ٥

٢س^{٢} – ٦س + ٤ = صفر

س^{٢} - ٣س + ٢ = صفر

(س – ٢) (س – ١) = صفر

س=٢ أو س = ١

بالتعويض في (١) : ص = ١ أو ص = ٢

م . ح = { (٢ ، ١) ، (١ ، ٢) }

- **التلخيص** :

ينبغي علينا أنْ نعملَ مُخلصين على استنباطِ القِيَم من القرآنِ الكريمِ ، وسنةِ النبيِّ محمدٍ ﷺ جميعِها التي تجعلنا نتأمَّل دلائلَ قدرةِ اللهِ سبحانه وتعالى ، ونستخلِصُ منها العِبَرَ والإرشادات رغبَةً في تقدُّمِنا ؛ حتى ننال رضا اللهِ سبحانه وتعالى .

- **الترجمة إلى اللغة الإنجليزيّةِ** :

Allah created the universe. We see the sun, the moon and the stars. They are all blessings of Allah.

نتائجُ المشروع البحثيّ

وختامًا يمكن أن نَخْرُجَ من هذا البحث بالنتائجِ التَّالِيَةِ:

١- بيان قدرة الله سبحانه وتعالى في تنوع الكائنات.

٢- إن نعم الله تعالى لا تعد ولا تحصى.

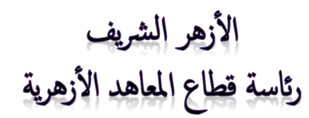
٣- ينبغي على الإنسان أن يُقَابِلَ نِعَمَ الله تعالى بالشكر.

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم .
٢. تيسير التقريب " الفقه الشافعي"
٣. شرح العشماوية " الفقه المالكي"
٤. نيل المارب " الفقه الحنبلي"
٥. اللباب شرح الكتاب " الفقه الحنفي"
٦. الكتاب المدرسي في:
   - مادة أصول الدين.
   - مادة الدراسات الاجتماعية "ظواهر طبيعية وحضارة مصرية".
   - مادة العلوم "أكتشف وتعلم".
   - كتاب الرياضيات.
٧. موقع بنك المعرفة (https://www.ekb.eg). بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.
٨. منصة المذاكرة الرقمية (study.ekb.eg) بتاريخ: ٥/ ٤/ ٢٠٢٠م.

الفهرس

عدد الصفحات: (ثماني صفحات).





نَموذَجٌ استِرشادِيٌّ

لطُلَّابِ المَرحَلةِ الثانويَّة

القِسْمُ الأدبيُّ

الفصلُ الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية
منطقة: ....
إدارة: ....
المرحلة: ....
معهد: ....



نموذجٌ استرشادِيّ لِمَشروعٍ بَحْثِيٍّ

بعنوان

الأُخُوَّةُ الإنْسَانيةُ وأثرُها في تحقِيقِ التَواصُلِ المجْتَمَعيِّ

اسم الطالب/ الطلاب: ....
المرحلة التعليمية:...
الصف:..
الفصل:...
القسم:...
تاريخ تقديم البحث: ....
نوع البحث: فردي: (   )/ جماعي: (   )...



عنوان البحث

الأُخُوَّةُ الإنْسَانية وأثرُها في تحقِيقِ التَواصُلِ المجْتَمَعيِّ

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ، مراعياً القواعدَ اللغَوية، وَفقاَ لما درَستَ المحاورَ التاليةِ:

١. العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.
٢. – احترام حقوق الغير، وأثره في تحقيق السلم المجتمعي.
٣. العلاقات الإنسانية مظهر حضاري.
٤. قيم التعايش السلمي في المجتمعات.
٥. – الترجمة في العصر الأموي، ودورها في ا لتواصل المجتمعي.
٦. أثر التواصل بين الحضارة الفينيقية والإغريقية.
٧. الهرم السكاني لمصر، وأثره في تحقيق التواصل المجتمعي.
٨. أثر الإدراك في التواصل المجتمعي.

لخـــص

موضوع مشروعك البحثي في فقرةٍ تشتمل على القواعد اللغوية التالية:

(النواسخ - حروف الجر – الإضافة –اسم المفعول - النسب – أساليب الإنشاء الطلبي - التشبيه).

تَرجــــمِ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.

تَرجــــمِ إلى اللغة الفرنسية

خمس كلماتٍ من مقرر اللغة الفرنسية



عُنوان البحث

الأُخُوَّةُ الإنْسَانيةُ وأثرُها في تحقِيقِ التَواصُلِ المجْتَمَعيِّ

مقدمةُ البحثِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق، وأفضل النبيين والمرسلين، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

وبعد،،،،،،

فإن للأخوة الإنسانية دور فعال في تحقيق الترابط والتواصل المجتمعي بين أبناء الأمة، وغيرهم من الأمم الأخرى، بما تحققه من تعزيزٍ لقيم التعايش السلمي واحترام حقوق الآخرين، وتزكية الأنفسِ البشرية، وإحداث التأثير والتأثر بين الأمم والحضارات المتنوعة.

أهمية المشروعِ البحثي

لا زالت قضية الأخوة الإنسانية والدعوة إلى الترابط والتواصل المجتمعي من أهم الأقضية التي تشغل الفكر الإنساني منذ نشأة الأمم...

عناصر المشروع البحثي

يرْتَكِزُ المشروعُ البَحْثِيّ على العناصرِ الرئيسة التالية:

١. العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.
٢. – احترام حقوق الغير، وأثره في تحقيق السلم المجتمعي.
٣. العلاقات الإنسانية مظهر حضاري.
٤. قيم التعايش السلمي في المجتمعات.
٥. – الترجمة في العصر الأموي، ودورها في التواصل المجتمعي.
٦. أثر التواصل بين الحضارة الفينيقية والإغريقية.
٧. الهرم السكاني لمصر، وأثره في تحقيق التواصل المجتمعي.
٨. أثر الإدراك في التواصل المجتمعي.

محاور المشروع البحثي:

١. العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.

تعمل فريضة الزكاة على إرساء قواعد نظام التكافل الاجتماعي وتقوية أواصل الألفة والمحبة والأخوة بين أفراد هذا المجتمع الذي يؤدي أغنياؤه ما عليهم من حقوق وواجبات تجاه فقرائه ومساكينه ... كما تعمل فريضة الزكاة على سلامة المجتمع من الجرائم المالية كالسرقة والنهب والسطو، لأنها تضمن للمحتاجين حقوقهم.

ولعبادة الصلاة أثر عظيم في تحقيق الترابط والتواصل بين أفراد المجتمع من خلال الجُمع والجماعات التي يجتمع فيها المسلمون لتأدية هذه الشعيرة، وتلقى على مسامعهم الخطب والمواعظ التي تهدف إلى تحقيق روح الألفة والمحبة والأخوة بين أفراد المجتمع.

٢. – احترام حقوق الغير وأثره في تحقيق السلم المجتمعي.

كما أن الإسلام قد دعا إلى احترام حقوق الغير والحث على أدائها، لكي يسود السلم بين أفراد المجتمع، نلمح ذلك في دعوة القرآن الكريم إلى إكرام اليتيم والحض على إطعام المسكين، ففي هذا دعوة للغني لأداء حقوق الآخرين من باب البر والإحسان، ثم الحض على تقسيم الميراث وفق الشريعة الإسلامية، وإعطاء كل ذي حق حقه، وعدم حرمان أصحاب الحقوق من حقوقهم، حتى لا يسود الحقد والكره الذي يزعزع السلم والأمن المجتمعي.

٣. العلاقات الإنسانية مظهر حضاري.

وللترابط والتواصل أثر فعال في العلاقات الإنسانية، حيث تتجلى فيها الأخوة الإنسانية في أبهى صورها، هذا وقد حث النبي صلي الله عليه وسلم على الترابط والتعاضد المجتمعي في كثير من أحاديثه النبوية الشريفة، ومن ذلك ما رواه أبو موسى الأشعري رضي الله عنه، عن النبي صلي الله عليه وسلم أنه قال: (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً، ثم شبك بين أصابعه). ففي هذا الحديث حُثَّ على التعاون والترابط والتعاضد، وكذلك حث على الملاطفة في غير إثم ولا مكروه بما يؤدي إلى تحقيق التواصل المجتمعي، وتعزيز قيم التعايش السلمي بين المجتمعات.

٤- قيم التعايش السلمي في المجتمعات.

إن غرس محبة الوطن في نفوس الشباب وترسيخ قيم التعايش السلمي بين المجتمعات يبدأ عن طريق التواصل بين أفراد المجتمع، وفق القواعد والأصول المنظمة لهذا التواصل والتعايش السلمي، ومن بين ذلك ملء أوقات الفراغ بما هو خير للبلاد والعباد، والنظر في متطلبات الوطن والعمل على تحقيقها.

٤. – الترجمة في العصر الأموي ودورها في التواصل المجتمعي.

تعد الترجمة في العصر الأموي من أكبر المؤثرات والروافد التي أسهمت في الاتصال بين الحضارة العربية وغيرها من الحضارات الأخرى لاسيما الفارسية واليونانية، وذلك من خلال ترجمة المعارف العلمية والعقلية، الأمر الذي أدى إلى إحداث التأثير والتأثر بين الثقافة العربية وغيرها من الثقافات المتنوعة.

٥. أثر التواصل بين الحضارة الفينيقية والإغريقية.

قامت الحضارات القديمة على التواصل والترابط والتأثير والتأثر فيما بينها، فمن الحضارة المصرية القديمة اقتبس الفينيقيون أبجديتهم المكونة من اثنين وعشرين حرفاً، وعنهم أخذها الإغريق.

٦. الهرم السكاني لمصر وأثره في تحقيق التواصل المجتمعي.

وعند تحليل الهرم السكاني لمصر نجد أن قاعدة الهرم مكونة من الصغار في الفئة العمرية أقل من (١٥) خمسة عشر عامًا بنسبة تصل ٣١,٧%. أما فئة كبار السن فتبلغ ٦,٢% من جملة عدد السكان، وباقي الهرم السكاني يتكون من فئة سن الشباب.

ويمكن لفئة الشباب أن تساهم في تحقيق كافة برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية كما يمكن الاستفادة من فئة كبار السن بخبرتهم في المجالات العلمية وتدريب الشباب مما يؤدي إلى التواصل المجتمعي بين جميع الفئات العمرية المختلفة.

٧. أثر الادراك في التواصل المجتمعي.

من العوامل المؤثرة في كيفية الادراك الصحيح تحقيق التواصل المجتمعي الجيد، وتجنب التعصب، والذي يمثل انحياز الفرد لموضوع معين، سواءً كان قومياً أم دينياً أم عنصرياً أم رياضياً.

ولذلك ينبغي علينا أن نعمل على تحقيق التواصل المجتمعي من خلال نبذ العنف وطرح التعصب جانبًا وأن نتعايش معًا متراحمين متآلفين.

الترجمة إلى اللغة الإنجليزيَّةِ:

- **Respecting the right of others, and its effect on achieving social peace.**
- **Social relations as a civilized behavior.**
- **Values of peaceful coexistence in societies.**
- **Translation in the Umayyed period and its role in social communication.**
- **The effect of perception cognition on community- societal communication.**

الترجمة إلى اللغة الفرنسية:

عاصمة – أدوات مدرسية – محادثة – صديق - متضجر

capitale – fopurnitures scolaires – chat – camarade - impatient

ملخص البحث

ما زالت قضية الأخوة الإنسانية والدعوة إلى الترابط والتواصل المجتمعي من أهم القضايا التي شغلت الفكر الإنساني منذ نشأة الأمم والحضارات التي تدعو إلى المحافظة على الحقوق والواجبات، وإرساء قواعد الفكر الوسطي، والتبادل الثقافي بين الأمم عسى أن يتحقق الأمل المنشود والأمن الذي يسهم في جعل المجتمع كأنه جسد واحد، قوامه التكافل والتكامل والتعايش السلمي، فما أحوجنا في هذه الأيام إلى هذه القيم! فلنعمل جاهدين على تحققها ليسود العدل المجتمعي.

نتائج المشروع البحثي

وختامًا يمكن أن نَخْرُجَ من هذا البحث بالنتائجِ التَّالِيَةِ:

١- تحقيق التعايش السلمي بين أفراد المجتمع.
٢- أسهمت الحضارة الإسلامية في تحقيق التواصل والترابط.
٣- التواصل بين الحضارات مبدأ ضروري.
٤- مفهوم الأخوة الإنسانية يحقق التعايش السلمي.

المصادر والمراجع

١- الكتاب المدرسي:

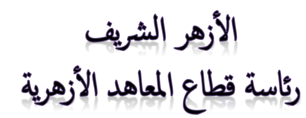
- "المختار من الاختيار لتعليل المختار في الفقه الحنفي"
- " المختار من الشرح الصغير في الفقه المالكي".
- كتاب " المختار من الإقناع في الفقه الشافعي"
- كتاب " تيسير تفسير النسفي"
- كتاب "تيسير فتح المبدي شرح مختصر الزبيدي"
- كتاب " الثقافة الإسلامية"
- كتاب " تاريخ الأدب العربي ونصوصه"
- كتاب" مصر الحضارة، حضارة مصر العالم القديم".
- كتاب "جغرافية مصر"
- كتاب " علم النفس"

٢- بنك المعرفة

٣ – المنصة الإليكترونية

الفهرس

عدد الصفحات: (سبع صفحات).





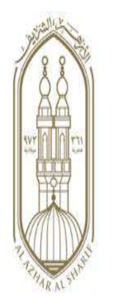
نَموذَجُ استِرشادِيّ

لطُلَّابِ المَرحَلةِ الثانويَّة
القسم علمي

الفصل الدراسي الثاني

العام الدراسي ١٤٤١هـ- ٢٠٢٠م

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية
منطقة: ....
إدارة: ....
المرحلة: ....
معهد: ....



نموذجُ استرشادِيّ
لِمَشروعٍ بَحْثِيٍّ

بعنوان

الأخوةُ الإنسانيةُ وأثرُها في تحقيقِ التواصلِ المجتمعيِّ

اسم الطالب/ الطلاب: .... المرحلة التعليمية:...
الصف:..
الفصل:..
القسم:..
تاريخ تقديم البحث: ....
نوع البحث: فردي: (   )/ جماعي: (   )...

الأزهر الشريف
رئاسة قطاع المعاهد الأزهرية



عُنوان البحْث

الأخوةُ الإنسانيةُ وأثرُها في تحقيقِ التواصل المجتمعيّ

في ضوءِ هذا المشروعِ البحثيِّ، تناول بأسلوبٍ علميٍ، مراعياً القواعدَ اللّغَوية، وَفقاً لما درَستَ المحاورَ التاليةِ:

١ ــ ابْحَث وَأجِبْ

١- العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.
٢- الاعتدال في المكيال والميزان دعوة إلى التراحم والتآخي.
٣- التواد والتواصل مظهر حضاري.
٤- قيم التعايش السلمي في المجتمعات.
٥- الترجمة في العصر الأموي ودورها في التواصل المجتمعي.
٦- المياه وأثرها في تحقيق التوازن المجتمعي.
٧- الأقمار الصناعية ودورها في تحقيق التواصل المجتمعي.
٨- أثر فصائل الدم والتبرع به في تحقيق الترابط.
٩- تأثير علم الرياضيات على الصناعة في تحقيق التواصل المجتمعي.

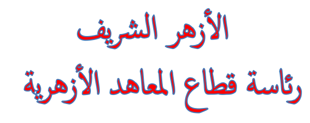
لخــص

موضوع مشروعك البحثي في فقرةٍ تشتمل على القواعد اللغوية التالية:

(النواسخ - حروف الجر – اسم المفعول – أسلوب التعجب – أساليب الأنشاء الطلبي - التشبيه).

تَرجـــمْ إلى اللغة الإنجليزية

خمس جملٍ من مشروعك البحثي.





عُنوان البحث

الأخوةُ الإنسانيةُ وأثرُها في تحقيقِ التواصلِ المجتمعيّ

مقدمة المشروعِ البَحْثيّ

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

وبعد،،،،،،

فإن للأخوة الإنسانية دور فعال في تحقيق التواصل المجتمعي بين أبناء الأمة، وغيرهم من الأمم الأخرى، بما تحققه من قيم التعايش السلمي واحترام حقوق الأخرين، وبما تزكيه في النفوس من إقامة العبادات، وإحداث التأثير والتأثر بين الأمم والحضارات المختلفة.

أهمية المشروعِ البحثي

ما زالت قضية الأخوة الإنسانية والدعوة إلى الترابط والتواصل المجتمعي من أهم القضايا التي شغلت الفكر الإنساني منذ نشأة الأمم..

عناصر المشروع البحثي

<u>يرْتَكزُ المشروعُ البَحْثيّ على العناصرِ الرئيسة التالية:</u>

١- العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.

٢- الاعتدال في المكيال والميزان دعوة إلى التراحم والتآخي.

٣- التواد والتواصل مظهر حضاري.

٤- قيم التعايش السلمي في المجتمعات.

٥- الترجمة في العصر الأموي ودورها في التواصل المجتمعي.

٦- المياه وأثرها في تحقيق التوازن المجتمعي.

٧- الأقمار الصناعية ودورها في تحقيق التواصل المجتمعي.

٨- أثر فصائل الدم والتبرع به في تحقيق الترابط.

٩- تأثير علم الرياضيات على الصناعة في تحقيق التواصل المجتمعي.

محاور المشروع البحثي:

١- العبادة وأثرها (الصلاة - الزكاة) في الترابط والتواصل وفقاً لمذهبك.

تعمل فريضة الزكاة على إرسال قواعد نظام التكافل الاجتماعي وتقوية أواصل الألفة والمحبة والأخوة بين أفراد هذا المجتمع الذي يؤدي أغنياؤه ما عليهم من حقوق وواجبات تجاه فقرائه ومساكينه ... كما تعمل فريضة الزكاة على سلامة المجتمع من الجرائم المالية كالسرقة والنهب والسطو، لأنها تضمن للمحتاجين حقوقهم.

ولعبادة الصلاة أثرعظيم في تحقيق الترابط والتواصل بين أفراد المجتمع من خلال الجُمع والجماعات التي فيها المسلمون ليؤدوا هذه الشعيرة، تلقى على مسامعهم الخطب والمواعظ التي تهدف إلى تحقيق روح الألفة والمحبة والأخوة بين أفراد المجتمع.

٢- الاعتدال في المكيال والميزان دعوة إلى التراحم والتآخي.

-في سبيل تحقيق الأخوة الإنسانية دعا الإسلام إلى الاعتدال في المكيال والميزان وعدم التطفيف بمعنى الإنقاص وعدم أكل حقوق الآخرين. وشدد في الوعيد للمطففين فقال تعالى : (ويل للمطففين) وويل لفظ دال على الهلاك والعذاب للمعتدين وفي هذا دعوة إلى إعطاء كل ذي حق حقه وتعزيز لقيم التعايش السلمي بين أفراد المجتمع.

٣- التواد والتواصل مظهر حضاري.

-حث النبي ﷺعلى التواد والتراحم والتعاطف بين أفراد المجتمع كي تسود الأخوة الإنسانية فقال النبي ﷺ: (ترى المؤمنين في تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضوًا تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى) "رواه البخاري". وفي هذا دعوة إلى التراحم بمعنى أن يرحم بعضنا بعضاً وإلى التواد بمعنى التواصل الجالب للمحبة كالتزاور والتهادي.

-وفي هذه الأوصاف الثلاثة (التراحم – التواد – التعاطف) كلها تربط بين أفراد المجتمع في حالات الشدة والرخاء بما يحقق الأخوة الإنسانية.

٤- قيم التعايش السلمي في المجتمعات.

إن غرس محبة الوطن في نفوس الشباب وترسيخ قيم التعايش السلمي بين المجتمعات يبدأ عن طريق التواصل بين أفراد المجتمع، وفق القواعد والأصول المنظمة لهذا التواصل والتعايش السلمي، ومن بين ذلك ملء أوقات الفراغ بما هو خير للبلاد والنظر في متطلب الوطن والعمل على تحققُها.

٥- التراجم في العصر الأموي ودورها في التواصل المجتمعي.

تعد الترجمة في العصر الاموي من أكبر المؤثرات والروافد التي أسهمت في الاتصال بين الحضارة العربية وغيرها من الحضارات الأخرى لاسيما الفارسية واليونانية، وذلك من خلال ترجمة المعارف العلمية والعقلية، الأمر الذي أدى إلى إحداث التأثير والتأثر بين الثقافة العربية وغيرها من الثقافات المتنوعة.

٦- المياه وأثرها في تحقيق التوازن المجتمعي.

-المياه مورد طبيعي له أهميته في حياة الإنسان واستمراروجوده في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وتحسين الصحة والتعليم والاقتصاد وتعد من أكبر المواد في الحرارة النوعية فهي تنظم درجة حرارة الجسم من خلال إفراز العرق الذي يعمل على توزيع الحرارة .

ولا يمكن النظر إلى المياه بمعزل عن الصرف الصحي فهما عاملان حيويان في خفض العبء العالمي من الأمراض.

٧- الأقمار الصناعية ودورها في تحقيق التواصل المجتمعي.

الاتصال بين الأفراد والشعوب قديماً كان يستغرق أيامًا وشهورًا أما الآن فيكون في نفس الوقت. حيثتعاون علماء العالم بعد الحرب العالمية الثانية في تطوير الأبحاث العلمية حتى تم إطلاق الأقمار الصناعية.

القمر الصناعي يمكن تصوره كجسم يُقذف من فوق مكان مرتفع بسرعة معينة تجعله يسير في مسار منحني حول الأرض ولا يسقط على سطحها، وهذه السرعة اللازمة لذلك تعطى من العلاقة: $v = \sqrt{\frac{GM}{r}}$

حيث (G) ثابت الجذب العام ، (M) كتلة الأرض ، (r) نصف قطر مدار القمر(نصف قطر الأرض + ارتفاع القمر عن سطح الأرض)

أحدثت الأقمار الصناعية ثورة حقيقية في مجال التواصل الاجتماعي في العالم ، فأقمار الاتصالات التي تسمح بالنقل التلفزيوني والإذاعي والهاتفي من وإلى أى مكان في العالم مما جعل العالم كأنه يعيش في قرية كونية صغيرة في تواصل مجتمعي دائم.

٨- أثر فصائل الدم والتبرع به في تحقيق الترابط.

-يوجد أربعة من أنواع فصائل الدم عند البشروذلك على حسب وجود مواد كيميائية في الدم تعرف بالمادة المولدة والأخرى تعرف بالمادة المضادة يوجد تشابه بين أفراد كثيرة من البشر في فصائل الدم لذا تعتبر عملية التبرع بالدم من أهم المبادرات الذي تعزز القيم الإنسانية وتعود بالفائدة على الطرفين حيث إن كيس الدم الواحد يمكنه أن ينقذ ثلاثة أشخاص كما يحتوي على عديد من الفوائد الصحية للمتبرع حيث إنه يساهم في تشديد كرات الدم الحمراء، وحرق السعرات الحرارية وتخفيض الوزن، تنشيط عضلة القلب والدورة الدموية والحد من الجلطات والوقاية من تصلب الشرايين، مشاكل الكبد اكتناز الحديد وغيرها من الاصابات المختلفة والجدير بالذكر أنه يمكن للشخص من سن ١٨ – ٦٥ عامًا التبرع بالدم كل ثلاثة أشهر طالما يتمتع بصحة جيدة.

-إن أكياس الدم التي يتم أخذها من المتبرعين تخضع لمجموعة من الفحوصات الكاملة ليتم فصل مكونات الدم وهي (كرات الدم الحمراء – البلازما – الصفائح الدموية) ليتم استخدامها بعد ذلك بحسب احتياج كل مريض.

٩- تأثير علم الرياضيات على الصناعة في تحقيق التواصل المجتمعي.

-يبين الجدول المقابل عدد المصانع الأهلية العاملة في قطاعي صناعة الأغذية والمصنوعات الجلدية في ثلاث مدن مختلفة من بعض محافظات جمهورية مصر العربية

	صناعة الأغذية	المصنوعات الجلدية
٦ أكتوبر	٤٤	٦٨
مدينة السادات	٢٨	٥٢
العاشر من رمضان	٣٧	١٤

١-نظم البيانات في مصفوفة.

٢-اجمع عناصر كل عمود، ما تفسيرك للنتائج.

٣-اجمع عناصر كل صف، هل النتائج التي حصلت عليها يمكن أن تزود ببيانات ذات معنى؟ فسر إجابتك

الحل :

-١

$$\begin{pmatrix} ٤٤ & ٦٨ \\ ٢٨ & ٥٢ \\ ٣٧ & ١٤ \end{pmatrix}$$

٢- العمود الأول = ٤٤ + ٢٨ + ٣٧ = ١٠٩

العمود الثاني = ٦٨ + ٥٢ + ١٤ = ١٣٤

.: العمود الثاني أكثر من العمود الأول . أي مصانع المصنوعات الجلدية أكثر من الأغذية

٣-الصف الأول = ٤٤ + ٦٨ = ١١٢

الصف الثاني = ٢٨ + ٥٢ = ٨٠

الصف الثالث = ٣٧ + ١٤ = ٥١

.: الصف الأول هو الأعلى

.: مدينة ٦ أكتوبر الأعلى في عدد المصانع

ثامناً : الترجمة إلى اللغة الإنجليزيَّةِ :

- Respecting the right of others, and its effect on achieving social peace.
- Social relations as a civilized behavior.
- Values of peaceful coexistence in societies.
- Translation in the Umayyed period and its role in social communication.
- The effect of perception cognition on community- societal communication.

ملخص البحث

ما زالت قضية الأخوة الإنسانية والدعوة إلى الترابط والتواصل المجتمعي من أهم القضايا التي شغلت الفكر الإنساني منذ نشأة الأمم والحضارات التي تدعو إلى المحافظة على الحقوق والواجبات، وإرساء قواعد الفكر الوسطي، والتبادل الثقافي بين الأمم عسى أن يتحقق الأمل المنشود والأمن الذي يسهم في جعل المجتمع كأنه جسد واحد، قوامه التكافل والتكامل والتعايش السلمي، فما أحوجنا في هذه الأيام إلى هذه القيم! فلنعمل جاهدين على تحققها ليسود العدل المجتمعي.

نتائج المشروع البحثي

وختامًا يمكن أن نَخْرُجَ من هذا البحث بالنتائج التَّالِيَةِ:

1. **تحقيق التعايش السلمي بين أفراد المجتمع.**
2. **مفهوم الأخوة الإنسانية يحقق التعايش السلمي.**

المصادر والمراجع

١- الكتاب المدرسي :

- "المختار من الاختيار لتعليل المختار في الفقه الحنفي".
- "المختارمن الشرح الصغيرفي الفقه المالكي".
- "المختارمن الإقناع في الفقه الشافعي".
- " تيسيرتفسير النسفي".
- "تيسيرفتح المبدي شرح مختصر الزبيدي".
- " الثقافة الإسلامية".
- " تاريخ الأدب العربي ونصوصه".
- " الكيمياء".
- "الفيزياء".
- " الأحياء".
- "الرياضيات".

٢- بنك المعرفة.

٣- المنصة الإلكترونية.

الفهرس

عدد الصفحات: (ثماني صفحات).